

Ikt. sz.:
TK/203/00795-3/2023
Ügyintéző: Nagy
Tünde
Ügyintézés:
titkárság 8 – 16
óraig

Pedagógiai program



Módosítva: 2023. január

Budapest XX.

Kerületi

Gyulai István

Általános

Iskola

1202

Budapest,

Mártírok

útja 205.

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	6
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai..	6
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	7
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	18
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	19
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	24
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	24
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	25
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	30
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	30
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	36
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	36
2.5 Mindennapos testnevelés.....	38
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	39
2.7 Projektoktatás	39
2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	39
2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	40
2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	42
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	42
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	42
2.13 Az iskola egészségfejlesztési és környezeti nevelési elvei	42
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	43

Bevezető

(Az iskola bemutatása)

Iskolánk 1953-ban épült Pesterzsébet délkeleti csücskében - 8 tantermes iskolaként- 700 tanuló számára (váltakozó műszakkal). A tornatermi szárny egy évvel később készült. A pedagógusok és a szülők összefogásával társadalmi munkában épült 1962-ben a napközi épülete - kultúrtörténeti érdekesség - a Pesti Vigadó bontásából származó téglákból. Öt évvel később a 2000 m² sportpályát, a Buda - Pest - Óbuda egyesítésének centenáriumi ünnepségei keretében pedig az iskolánk udvarán a kerület tanuszodáját adták át. Épületegyüttesünk az 1980-ban épített 15 tantermes új szárnyal bővült, majd 2006-ban a napközis szárnyra épült egy újabb szint 4 szak-tanteremmel és egy fejlesztő teremmel. 2011. tavaszán adták át a Kruj Iván sportcsarnokot, melynek alsó – minden igényt kielégítő – szintjét az ESMTK birkózói használnak, a felső szint tanulóink rendelkezésére áll. 2016. szeptember 1-én birtokba vehettük az iskola panel szárnyára felhúzott 3. emeletet is.

Az iskola 1959-ben vette fel Stromfeld Aurél nevét, majd 2011. szeptember 1-től Gyulai István Általános Iskola néven működünk. Gyulai István sportriporter, sportdiplomata Pesterzsébeten járt általános- és középiskolába; végakarata szerint az erzsébeti temetőben nyugszik.

Iskolánk 1972 óta testnevelés tagozatos, 1990-től a testnevelés tagozatos osztályok iskolaotthonos keretek között tanulnak az első három évfolyamon, 1991-től képzőművészeti tagozatot is indítottunk. Mindkét tagozat speciális képességek, készségek meglétét feltételezi a tanulóktól, illetve a speciális érdeklődést.

A testnevelés tagozatosoktól az alapvető fizikai képességek átlag feletti szintjét, valamint a mozgáskoordináció és figyelem képességét. A képzőművészeti tagozatosoktól a manuális készség megfelelő fejlettségét, fogékonyságot az esztétikai élmények befogadására és ezen a területen figyelmet.

Magasabb évfolyamokon ezekbe az osztályokba a tanulók a meglévő képességeik és érdeklődésük függvényében nyernek felvételt. Ezek a gyerekek az előzőekben is hasonló képzésben vettek részt, vagy olyan jó képességűek, hogy rövid időn belül pótolni tudják lemaradásukat. Ehhez intenzív felzárkóztatásra van szükség.

2010. szeptemberétől köznevelési típusú birkózó sportosztály is indult, az ESMTK birkózó szakosztályával való együttműködésben. A 4., majd később 2 évenként induló osztályba a testnevelés tagozathoz hasonlóan képességvizsgálat útján lehet bekerülni, de a versenysportra való készülés szükségessé teszi orvosi alkalmassági vizsga meglétét is.

Iskolánkban nagy szerepe van a hagyományörzésnek. Tanulóinkkal részt veszünk a történelmi hagyományok ápolásában. Rendkívül fontosnak tartjuk nemzeti ünnepeink méltóképpen való megünneplését. Kollégáink jó érzékkel választják ki a szereplőket és állítják össze a színvonalas ünnepi műsorokat. A siker részese a rendszeresen fellépő énekkarunk. A múlt írott és tárgyi emlékeiből tanulóink révén jelentős gyűjteményünk, iskolamúzeumunk van.

Évtizedek óta hagyomány nálunk a táboroztatás. Az utóbbi években a kézműves, fazekas és néptánc táborok igen népszerűek. Szinte nem létezik az országnak olyan része, ahol tanulóink ne jártak volna. A diáksportkör felsős tagjai a labdajátékokban, atlétikában, míg az alsósok úszásban és testnevelési játékokban ügyesedhetnek.

Évenként ismétlődő hagyományos programunk az iskolai farsang, mely egyben régi diákjaink találkozóhelye. A nyitótánc (palotás vagy keringő) a végzős nyolcadikosok kiváltsága.

Az előadóművészetekben jeleskedő tanulóink két évente mutakozhatnak be az iskola színvonalas műsoros estje keretében. Évente rendezzük meg a most már hagyományossá váló képzőművészeti kiállításunkat. A pályázatokon és versenyeken eredményes és tehetséges tanulóink itt mutathatják be alkotásaikat.

Iskolánkban az első osztálytól angol vagy német nyelv oktatása folyik. A csoportbontásban történő oktatás használható nyelvtudást kell, hogy eredményezzen az európai közösséghez tartozás okán. Kipróbálására ezután is keresünk cserepartnereket a tanult nyelvek nyelvterületein.

1997-ben sikerült megteremteni a feltételeket és került bevezetésre intézményünkben a számítástechnika oktatás. A mai kor igényeinek megfelelően már az alapfokú oktatás során jártasságot kell szerezniük gyerekeinknek ezen a területen is. Az internet hozzáférés révén kinyíltak a lehetőségek tanáraink és tanulóink számára az információk szerzéséhez.

Iskolánkban arra törekszünk, hogy az elsajátított ismeretek és a megszerzett emberi értékek megfelelő alapot adjanak tanítványainknak a további boldogulásukhoz. Tanulóink felkészültségét bizonyítja évről-évre a jó hírű középiskolákba való felvételük aránya.

Jelenleg az alapidokumentumunkba foglalt engedélyezett tanulólétszám 800 fő. Gyermekünk családi házakból, emberi léptékű lakótelepekről járnak ide. A beiskolázási körzetünk, illetve a testnevelés és képzőművészeti tagozatainkra, a jelentkezők biztosítják a tanulói létszámunk szinten tartását. Az intézményben sikeresen működő ESMTK birkózó szakosztályával való igen jó együttműködés, és az a tény, hogy a szakosztályban folyó munka és nevelési alapelveik összhangban állnak az iskola célkitűzéseivel, tette indokolttá köznevelési típusú birkózó sportosztály indítását a 2010/2011-es tanévtől. Az épület bővítésével 2016-tól lehetőség nyílt a sportosztályok két évente történő indítására.

A családok szociális helyzete szerint harmadolhatjuk a tanulói létszámot; minimum alatt, átlagos és kiemelkedő anyagi körülmények között élők.

A családok széles társadalmi rétegmegoszlása és a heterogén tanulói összetétel mellett az oktató-nevelő munka nyugodt légkörben zajlik.

Munkánk eredményességét igazolja:

- kerületi, fővárosi, és országos tanulmányi versenyeken elért helyezéseink,
- a kerületi mérésekben nyújtott teljesítményeink,
- a továbbtanulási statisztikánk és a középiskolákban is értékálló osztályzataink,
- szülői elégedettség, jó együttműködésük az iskolával,
- és nem utolsósorban azok a volt tanítványaink, akik felnőttkori sikereik alapjának tekintik az iskolánkban megszerzett tudást és emberi értékeket.

Mindezek egy stabil nevelőtestület együttes hatásának eredménye, melynek magját adó pedagógusok több évtizede ebben az intézményben tanítanak, nevelnek. Lassan megindult a generációváltás, de még sokan vannak, akik átadhatják a családi légkörű, egymásra figyelő, jól együttműködő nevelőtestület titkát. A fiatalok közül sokan fogékonyak erre a tapasztalásra. Szerencsére számos kiváló pedagógus egyéniség található iskolánkban, akik képesek a tanítványainkban rejlő lehetőségek kiaknázására. Az ő egyéniségük pozitív hatása remélhetőleg mindvégig nyomot hagy gyerekeink életében.

Az iskola szerkezete

A helyi tantervünk az alapfokú nevelés és oktatás nyolc évfolyamos képzési idejéhez alkalmazkodik. Az alsó (1-4. osztályig) és felső (5-8. osztályig) tagozat munkája szervesen kapcsolódik egymáshoz.

Az elkövetkező években előreláthatólag tanulóink többsége a nyolc évfolyamos általános iskolai keretben folytatja tanulmányait, de zökkenőmentes bekapcsolódás lehetőségét kell megadnunk a más iskolai szerkezetbe átlépőknek is.

A 4. és 6. évfolyam végén távoznak néhányan un. "kisgimnáziumokba", de számuk nem jelentős.

Iskolánk kiterjedt beiskolázási körzete, illetve a tagozatos osztályok vonzereje miatt rendszerint sokan kérik felvételüket az 1. osztályba. Az osztálylétszámok kialakításakor az első osztályokban így a törvény adta lehetőségek közül többnyire a legmagasabbat kell választanunk.

A tehetséggondozás okán évente egy-egy testnevelés és képzőművészeti emelt szintű osztályt, valamint a 2010/2011-es tanévtől 4 évenként, a 2016/17-től kétfévente egy-egy köznevelési típusú birkózó – fitness sportiskolai osztályt indítunk.

Az emelt szintű, és a sportiskolai osztályokba a felvétel képességvizsgálat alapján történik, ahol kizárólag az adott területtel kapcsolatos adottságokat vizsgáljuk.

Eredményes oktató - nevelő munkánk érdekében csoportbontásban kívánjuk tanítani:

- az idegen nyelvet a 3. évfolyamtól,
- a digitális kultúrát,
- a technika tantárgyat a felső tagozaton,
- a testnevelést az emelt szintű osztályokban felső tagozaton (nemek szerinti bontás)
- a matematikát felső tagozaton

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Tevékenységünket meghatározó jogszabályok:

- *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.)*
- *A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4). Korm. rendelet (továbbiakban: 110/2012. Korm. rendelet)*
- *A nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (továbbiakban: 20/2012. EMMI rendelet)*
- *A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (továbbiakban: 5/2020. Korm. rendelet)*

Az iskolánkban általános műveltséget megalapozó alapfokú oktatás és nevelés folyik, amely az általános műveltség korosztályszintjének megfelelő megszerzésére irányul, és tantervében, követelményeiben a Nemzeti Alaptanterv műveltségi területeire épülő és felmenő rendszerben bevezetendő kerettantervet és követelményeit öleli fel.

Az iskolai nevelő - oktató munkánk alapvető feladata a tanulóink testi, lelki és szellemi fejlődésének biztosítása, ismeretek közvetítése, személyiségük fejlesztése.

Olyan állampolgárok nevelése a célunk, akik az életükben fontosnak tartják a kulturált viselkedést, harmonikus és erkölcsös életmódot. Akik a biztonságot nyújtó anyagi javak mellett ugyanolyan fontosnak tartják a szellemi javak, lelki örömek birtoklását is.

Minden gyerek számára tartalmas, hasznos és ugyanakkor boldog iskolai életet kívánunk biztosítani. Igyekszünk mindenkinek megtalálni azt a tevékenységet, amelyben sikerrel bontakoztathatja ki képességeit.

A jelenkor értékválsága okán, fontos szerep hárul ránk az értékközvetítő pedagógia alkalmazása terén és hatására a felnőttkori szokások kialakításában.

Legalapvetőbb célunk a tanulóink személyiségének sokoldalú, komplex fejlesztése.

Ennek során fel kell készítenünk őket az önálló ismeretszerzésre, melynek feltétele a **szilárd alapkészségek** kialakítása.

Alapfeladatunk a tanítási - tanulási folyamat szervezése, irányítása, az értelmi képességek kibontakoztatása, a tanulás irányító tevékenység folyamatos fejlesztése, a művelődési, önművelési igények felkeltése, a gondolkodási kultúra művelése.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyerekek részére társadalomba és szűkebb környezetükbe való beilleszkedésükhöz szükséges ismeretek, személyiségjegyek közvetítése mellett, az iskolának a személyes fejlesztés lehetőségeit is ki kell használnia.

Az ember személyiségének legfőbb fokmérője, hogy milyen humán értékekkel rendelkezik, és ezek alapján milyen kapcsolatban van az őt körülvevő világgal és hogyan juttatja azokat kifejezésre. Ahhoz, hogy a gyerekeink önmagukkal, természeti- és társadalmi környezetükkel való kapcsolatuk; a munkához való viszonyuk, életszemléletük és az ezzel összefüggő értékrendjük helyesen alakuljon, az iskolai élet minden területét átfogó hosszú nevelőmunkánkra van szükség.

Az előzőekből adódik az egyik legfontosabb személyiségfejlesztő feladatunk az *erkölcsi nevelés*.

Az ember biológiai lény, génjeinkben hordozzuk a csoporthoz tartozás késztetését, ugyanakkor egyéniek is vagyunk. Ezért a normarendszerünknek olyan erkölcsi szabályokat, értékeket kell tartalmaznia, amelyek egyaránt elősegítik az egyén és a társadalom fejlődését.

- A legfontosabbak:
- őszinteség, becsületesség,
 - akaraterő,
 - önfegyelem
 - kötelességtudat,
 - empátia,
 - önzetlenség, áldozatkészség,
 - türelmesség,
 - udvariasság, lovagiasság, tisztelet
 - szerénység,
 - nyitottság (új élmények befogadására).

A gyermek fejlődő személyiség. Hogy a sokféle személyiségjegyből melyik lesz domináns, azt a genetikai adottságai mellett a körülmények és az adott helyzet is meghatározzák. Ezért arra törekszünk, hogy a fejlődését a spontán hatások mellett elsősorban az általunk szervezett, tervszerűen alkalmazott hatások határozzák meg.

Kisiskolás korban az erkölcsi normák kialakítását szoktatással kezdjük. A tanítási órákon, közös programokon, játékhelyzetekben, különféle szituációkban, gyakoroltatás révén épülhetnek be ezek a személyiségükbe. Lehetőséget kell teremteni számukra a szituációk megbeszélésére, a jó és a rossz megkülönböztetésére. Az itt kialakított helyes szokásoknak fundamentális szerepük van a nevelésben. Ebben a korban kell minél több pozitív szokásnak az alakuló személyiség részévé válnia.

Magasabb évfolyamokon egyre inkább teret adunk tanítványainknak a közvetlenül szerzett élettapasztalataik rendszeres és folyamatos feldolgozására. Az egyéni élmények feldolgozása során biztosítanunk kell, hogy véleményt nyilváníthassanak. Sajnos a tananyag centrikus iskolarendszerünkben erre jut kevés idő. Pedig az erre a korosztályra jellemző érzelmi - hangulati labilitás és a kritikai hajlandóság kezelése türelmes pedagógusi magatartást, pedagógiai tevékenységet igényel.

Az erkölcsi normák kialakításának feladata az iskolai élet minden területén jelentkezik.

A személyiségfejlesztésben további fontos feladatunk tanulóink harmonikus testi- lelki fejlődésének megalapozása, az egészséges életmódra nevelés. A családokkal együttműködve alakítjuk ki tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző és betegség- megelőző szokásokat, felkészítjük őket az egészséget károsító dohányzás, alkohol- és kábítószer fogyasztás veszélyeinek felismerésére. Ennek érdekében a közösségi nevelés és biológia órák mellett külső szakemberek segítségét vesszük igénybe, felvilágosító előadásokat szervezünk (kortárs felvilágosítók, illetve végzős orvosok).

Mivel a tudatosan szervezett, rendszeresen végzett testmozgás visszahat az életfolyamatokra, feltétele az egészséges testi, lelki és szellemi fejlődésnek ezért iskolánkban az egészséges életmódra nevelésen belül kiemelt szerepe van a testi nevelésnek, a mozgásfejlesztésnek.

A személyiségfejlesztésünk akkor a leghatékonyabb, ha az egyéni adottságok figyelembevételével történik.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészség fogalma pozitív egészségfogalom. Nem a betegség hiányát jelenti, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapotát. Az egészség fontos eszköz az ember életcéljainak megvalósításához.

Az egészségfejlesztés fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, tudatosan törődjenek egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal, lehetőségekkel.

Az egészségfejlesztő tevékenység magába foglalja:

- Az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésével kapcsolatos ismeretek bővítését.
- Az életvezetéssel kapcsolatos ismeretek bővítését és az életvezetéssel kapcsolatos kompetenciák fejlesztését.
- Az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével összefüggő kompetenciák fejlesztését.

Az egészségfejlesztés nem más, mint tudatosan létrehozott képességfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányában mozdítható.

Az egészségi állapotot meghatározó tényezők:

- genetikai
- környezeti
- életmód
- egészségügyi ellátó rendszer működtetése.

Az iskola, mint a szocializáció kitüntetett színtere az utóbbi háromra jelentős hatást tud gyakorolni tudatos egészségfejlesztő és egészségnevelő tevékenységével.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségfejlesztés legfőbb színtere tehát az iskola. Ennek okai:

- A legfogékonyabb időben hosszú évekig járnak iskolába a gyerekek.
- A tanulók személyiségfejlődésük, az értékek elsajátítása szempontjából még olyan fejlődési periódusban vannak, amelynek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi életideálok, kedvező szokások, pozitív preferenciák kialakításában.
- Az iskola komplexen hat a gyerekekre. Egyrészt a konkrétan megfogalmazott tananyaggal, másrészt a tárgyi környezetével, az emberi viszonylatok minőségével. Ilyen értelemben az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának folyamatában a szocializáció kitüntetett színtere.
- Az iskola, mint társadalmi intézmény más szervekkel és társadalmi intézményekkel együttműködve hatást gyakorol a szűkebb és tágabb környezetére.

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Az előzőek alapján megfogalmazható feladataink és lehetőségeink:

- Az egészség megvédésére, megerősítésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismereteket adjunk át, és az egészségvédő lehetőségeket sokoldalúan mutassuk be.
- Alapvető értékünk az élet és az egészség és ezek megóvására ajánljunk magatartási alternatívákat, tanítsunk megfelelő egészségvédő magatartást gyakorlással, segítséssel, példamutatással.
- Motiváljuk, ösztönözzük a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással.
- Ismertetjük a betegségek megelőzésének módját. Készítjük fel a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlesszük a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Neveljük az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékévé váló tiszteletére.
- Az iskola életterével biztosítjuk az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Világítsunk rá arra, hogy az egészség a szervezet és a környezet közötti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki.

Mindezen tartalmaknak fokozatosan kell megjelenniük az iskolai pedagógiai munkában.

Fontos, hogy képesek legyünk:

1. viselkedésük, az életvezetésük helyes alakítására,
2. az egészségkárosító magatartásformák és az áldozattá válás elkerültetésére,
3. a betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni,
4. tudjunk sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében,
5. erősítsük a társas-kommunikációs készségeiket és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.

Az egészségfejlesztési programunk kidolgozása során ezek megvalósítására felhasználtuk az eddigi jól működő tevékenységi formáinkat, hagyományosan bevált programjainkat.

Az egészségfejlesztésünk legfőbb színterei:

- tanórák, közösségi nevelési órák
- szakkörök (vöröskeresztes, csecsemőgondozási, dráma, képzőművészeti)
- testnevelés órák, iskolai sportkör, sportversenyek, túrázás,
- napközi és tanulószoba
- táborok (gyalogos és kerékpáros vándortábor, néptánc tábor),
- szervezett tájékoztató előadások, beszélgetések, filmvetítések (célzott tematika szerint),
- témahét: egészséges életmód, testi és lelki egészség (tanórai és tanórán kívüli keretben)

Tanulóink viselkedését és az életvezetésük helyes alakítását kisiskoláskorban a szokásrend kialakításával kezdjük. A szokásrend, napirend megtervezése a napköziben és a tanulószobán közös tevékenység. Alkalmazása a mindennapokban következetességet igényel.

A viselkedési normák ismerete és betartatása a szocializáció fontos eleme. Az ismeretek közvetítése az iskola szinte minden területén jelentkezik, de a közösségi nevelés órák témáinak feldolgozása az egyik legfőbb forrása.

Az életmód és egészség témái évfolyamonként a közösségi nevelés órákon:

5. évfolyam: Életmódok és az egészség

Óra	Téma
1.	Mi az egészség? Mi tesz engem egészségessé?

2.	Mi az életmód?
3.	Mitől egészséges az én életmódom?
4.	Életmód és táplálkozás.
5.	Az életmód és a biztonság megőrzése.
6.	Az életmód és a veszélyes anyagok.
7.	Az életmód és kapcsolatok. (Bűnmegelőzés is)
8.	Az életmód és a növekedés.
9.	Az életmód és a környezet.
10.	Hogyan befolyásolhatom az életmódomat?

6. évfolyam: Korlátok és lehetőségek

Óra	Téma
1.	Amiről én döntök, és amiről nem.
2.	Légy bátor igent mondani!
3.	Légy bátor nemet mondani!
4.	Amiről én döntök: mit eszem?
5.	Amiről én döntök: mozgás és személyes higiéné.
6.	Amiről én döntök: dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás.
7.	Előző óra folytatása.
8.	Amiről én döntök: környezet.
9.	Ezek a döntések, de hogyan?
10.	Mai döntések – holnapi következmények.

7. évfolyam: Függetlenségi törekvések és az egészség

Óra	Téma
1.	Változások kora- Hogyan nézek ki?
2.	Változások kora- Hogyan érzem magam?
3.	Hogy látom a családomat? Hogy látnak ők engem?
4.	Hogy látom a barátaimat? Hogy látnak ők engem?
5.	Változások a kapcsolataimban: Barátok és ellenségek.
6.	Változások a kapcsolataimban: Barátság vagy szerelem?
7.	Kihívás vagy szenvedély: veszélyes anyagok.
8.	Veszélyes anyagok és a kapcsolatok.
9.	Biztonság a változásokban.

10.	Előrettekintés – visszatekintés.
-----	----------------------------------

8. évfolyam: Felelősség a jövőért

Óra	Téma
1.	Környezetünk védelme- az egyéni felelősség kérdései.
2.	Gondolkozz globálisan-, cselekedj lokálisan!
3.	Alternatív étrendek
4.	Változtassunk a táplálkozásunkon!
5.	Testmozgás- nem késő elkezdni!
6.	Látsz-e változást az életmódodban?
7.	Mit változtatnál?
8.	Hogyan legyünk sikeresek (kapcsolatainkban, munkánkban)?
9.	Mit ajánlasz a mai ötödikeseknek?
10.	Életed 10 év múlva

A tananyag feldolgozása során, a részvételen alapuló oktatási technikák alkalmazását tartjuk eredményesnek, mert ezek révén alakulhat ki saját élmény, fejlődhetnek az életvezetés, a testi-lelki jóllét szempontjából fontos készségek és jártasságok.

A testi- lelki jólléthez egészséges, tiszta és esztétikus környezet szükséges. Ennek kialakításába, fenntartásába bevonjuk a tanulóinkat. Mindennapi gyakorlatunkban erre hangsúlyt fektetünk. Rendszeres teremszépítési versennyel motiváljuk őket. Aktívan részt vesznek a növények gondozásában.

Az egészségfejlesztési feladataink közül az **egészségkárosító magatartásformák elkerülésére** egyre nagyobb erőfeszítéseket kell tennünk.

Támogatást kell nyújtanunk a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében.

Az egészség megtartásának előfeltétele a támogató emberi környezet létrehozása. A tanulóknak az egészséges életmód megalapozásához valamint szinten tartásához szükséges képességek és készségek kialakítása jelenti magát a prevenció folyamatot, az antihumánus szenvedélyektől mentes életet. A pedagógusok figyelme különösen a gyerekek életmód-, magatartásbeli változásaira, iskolai teljesítmény csökkenésére terjedjen ki. Számottevő változás esetén a támogató odafordulás jelenti a segítségnyújtás kezdetét. Nagy hangsúlyt kell fektetni az empátia mellett a megértés és az elfogadás kinyilvánítására, az előítélet-mentes véleménynyilvánításra.

Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. A kollégáink mellett ezekhez kortárssegítőket, SOTE hallgatókat, szociális segítőket, rendőrségi szakembereket veszünk igénybe.

Az iskolai egészségügy fontos feladata **korai szűrésekkel a betegségek megelőzése**, melyhez a pedagógusoknak is segítséget kell nyújtaniuk.

Az iskolai egészségügyi prevenció több szinten történik. Az elsődleges prevenció az egészséget támogató életmód gyakorlására és a környezeti károsító tényezők kiiktatására tett erőfeszítéseket jelenti, mely elsődlegesen a pedagógusok feladata. A másodlagos prevenció célja a panaszt nem okozó kóros állapotok kiszűrése, súlyosbodásának a megelőzése. Ezeket a szűrővizsgálatokat az iskolaorvos és a fogorvos végzi. Esetenként ők is részt vesznek az elsődleges prevencióban felvilágosító munkájukkal, gyakorlati tapasztalataik közreadásával. .

A pedagógusok másodlagos prevenciót segítő tevékenysége:

- a szűrővizsgálatok megszervezésében segítség,
- szülők részére információt nyújtanak a szűrővizsgálatokról,
- a gyermek testi fejlődésével, teherbíró-képességével, látásával, hallásával kapcsolatos problémák észlelésének jelzése.

Az egészségfejlesztésünkben fontos, hogy a **helyes táplálkozási szokásokról** tudjunk ismereteket nyújtani és azt az iskolában kialakítani.

A gyermekkor alapozó időszak, mert ekkor alakulnak ki a későbbi ízlést meghatározó étkezési szokások.

A helyes táplálkozásról, étkezési szokásokról ismereteket tanórák (technika, egészségtan, közösségi nevelés) keretében közvetítünk.

Az iskolai közétkeztetés mind jobb megszervezése fontos a jó minta kialakításában.

Az iskolai büfét üzemeltetővel folyamatos az iskolavezetés egyeztető tevékenysége, melynek eredményeképpen a helyes táplálkozási szokásokhoz igazított a termékválaszték, illetve az étkezési időkhöz az édességek kiszolgálása.

Az egészséges testi- lelki fejlődéshez *rendszeres és vonzó mozgásprogramot* kell nyújtanunk tanítványainknak.

Az iskolánk pedagógiai programjában kiemelt terület a tanulók testnevelése.

Az iskolai egészségfejlesztési program része a **mindennapi testedzés** feladatainak programja is. A helyi tantervbe 2013. szeptemberétől az első és második, valamint az ötödik-hatodik évfolyamon minden nem testnevelés tagozatos osztálynak heti 5 testnevelés órát építettünk be, így elértük, hogy 2015. szeptemberétől minden osztályunk legalább heti 5 – órarendbe épített – testnevelés órával rendelkezik.

A testnevelés órák anyagába beépítjük a gerincbetegségek megelőzésére szolgáló gyakorlatokat.

A délutáni időszakban az iskolai sportkör (ISK) keretében biztosítjuk tanulóink számára a testedzést.

A felső tagozatosok ISK sportcsoportjai: kosár-, kézi-, és röplabda, labdarúgás.

Iskolánkban labdajátékokban rendszeresek a házbajnokságok és valamennyi kerületi sportversenyen részt veszünk.

Sportéletünk kiegészítője az évente rendezett Gyulai-napok, illetve két évente iskolai sportnapot tartunk.

A gyógytestnevelésre utalt tanulók kerületi szervezésben vesznek részt úszás és korrekciós testnevelési órán. A könnyített testnevelést tanórák keretén belül oldjuk meg.

A tanulóink fizikai állapotát a Netfit mérési módszer segítségével követjük nyomon.

Egészségfejlesztési feladataink között fontos teendőnk, hogy erősítsük a **társas-kommunikációs készségeiket és a konfliktuskezelési magatartásformák** fejlesztését.

A lelki egészség fontos összetevője a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Olyan pedagógiai eljárásokat kell alkalmaznunk, mely hatására a mellőzést, a kirekesztést, sértő elzárkózást, féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja az elfogadás, türelem, készség, egymás segítése, kölcsönös megbecsülés. Ez segít az iskolán belüli bántalmazás megelőzésében is.

Alkalmazott módszereink az egészségfejlesztésben:

- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról,
- kortárssegítők bevonása,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- szituációs játékok,
- részvétel a helyi, kerületi egészségvédelmi programokon,
- sport, kirándulás, rendszeres szervezése,
- egészségnap, vagy egészséghét szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, kertgondozás),
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése.

Az egészségfejlesztés eredményességéhez nélkülözhetetlen az elkötelezett és felkészült nevelőtestület, valamint speciális szakemberek segítségének igénybevétele, de az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások, jártasságok, készségek csak a tanulók cselekvő, aktív és tevékeny részvételével alakíthatók ki.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanírási órákon belül (környezetismeret, közösségi nevelés, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg...

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A tanulókat megtanítani a hirtelen egészségkárosodás felismerésére, a közvetlen vészhelyzet elhárítására, következményei csökkentésére. Készség szinten el kell sajátítani az esemény észlelése után (pánik helyett) a szaksegítség megérkezéséig a legfontosabb teendők elvégzését. Mindenkinél "betéve" tudni kell a legfontosabb segélykérő telefonszámokat. (mentő, tűzoltó stb.)
- A teendők megtanulása kapcsán hangsúlyt kell kapnia a megelőzésnek is. (Adott vészhelyzet, baleset hogyan következik be, hogyan lehet megelőzni.)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

a) Elméleti ismeretek elsajátítása

Alsó tagozatban:

- elsősegély fogalma,
- ki végezheti,
- roszullétek formái (kiemelten: ájulás, görcs),
- baleseti helyzetek.

Teendők:

A segítő nem sérülhet! 1.felismerés (Valaki bajban van)2, hely és helyszínbiztosítás,3, kapcsolatteremtés a beteggel/sérült személlyel 4. Felnőtt mielőbbi értesítése, mentő hívása (mi a száma, mit kell mondani: hol történt, mi történt stb.) Lehetőség szerint mentőállomás meglátogatása, mentőautó megtekintése

Felső tagozatban:

- roszullétek formái
- belgyógyászati és idegrendszeri betegség (görcsállapotok)
- balesetek formái: háztartási/munkahelyi (kémia labor stb.), közlekedés, vízi
- károk szerint: marási (vegyi anyagok) áramütés gázmérgezés (CO mérgezés és megelőzése) víz és/ütközés
- sérülések típusai és ellátásuk:
 - zárt(rázkódás, zúzódás, rándulás, ficam, törés)
 - nyílt (sebek -- ált vérzéssel járnak),
- a különböző vérzés típusok-kapilláris, vénás, artériás- felismerése, ellátása)
- hő okozta károsodás (égés-fagyás)
- vegyszer okozta (seb---közömbösítés pl: víz) sugárzás okozta

b) Alkalmazás a gyakorlatban

Alsó tagozaton: nyugalomba helyezés, egyszerű vérzéscsillapítás (a gyermek vérrel nem szennyeződhet!!!-- a sérült teszi rá, szorítja a kötést...), sebkötözés

Felső tagozaton: a beteg nyugalomba helyezése, hely és helyszínbiztosítás gyakorlása, stabil oldalfektetés megtanulása, újraélesztés és lehetőség szerint ennek bemutatása, gyakorlása "babán"

8. végére mindenki tud: ellátást megkezdeni (újraélesztés,,), nyugalomba stabil oldalfekvésbe helyezni, sebet (vérzést) ellátni Segítséget kérni.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolával szemben fontos elvárás, hogy minden gyereknél egységesen alakítsa ki az életben való boldoguláshoz szükséges alapismereteket, alapképességeket, a közösség alapértékeit követő életvezetést, életmódot.

A valahová tartozás tudatát, a közösségi értékek megbecsülését a **hagyományaink** közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

A közösségek hagyományteremtése és ápolása, a hagyományrendszer működtetése várt esemény a közösség életében.

A kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ehhez a kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Élményszerű programok erősítik a közösségi kötődést:

- ünnepek, megemlékezések méltó közös megtartása,
- kirándulások, táborok,
- osztályszintű klubdelutánok,
- témanapok (közös feladatokkal, vetélkedőkkel),
- osztály és iskolaszépítés,
- közös munka (pl. kertgondozás)

Osztályok egymás közötti versenye: tanulmányi és magatartás versenyben,
hulladékgyűjtésben,
terem dekorálásban.

Az együttműködés során fejlődik a gyerekek kooperációs képessége, alkalmazkodó képessége, egymással való szolidaritás, egymásrautaltság átérzése.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Sportversenyek: tanárok - diákok,
és iskolák között,
egyesületi versenyek (ESMTK)
- Az iskolabüfében árusítás, takarítás.
- Műsoros esten való szereplés.
- Közös munka (pl.: Iskola környékének takarítása.
- Nemzetiségi délutánok. Építve a hon- és népismeret tananyagára, illetve az esetlegesen ide járó és nemzetiséghez tartozó tanulókra valamint családtagjaikra.

1.4.3 A diák önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A demokratikus közösségi élet mozgatója az iskolában. Feladata a tanulók felkészítése a közéletben való részvételre.

Tevékenységi területe a tanulókat és közösségeket érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A tanulók véleménynyilvánításának fontos színtere.

Működtetése révén célunk, hogy a tanulók aktívan vegyenek részt az iskolai közéletben.

Legyenek kezdeményezői és szervezői kulturális és sportprogramoknak. Nagyobb önállósággal és felelősséggel lássák el az ügyeleti teendőket, a köztulajdon védelmét. Érezzenek felelősséget egymásért.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A tanulók szabadidős tevékenységük során értékeket hozhatnak létre, vagy csak „szimplán” jól szeretnék érezni magukat a közösségben.

Az értékek teremtése során:

- célokat fogalmaznak meg,
- ezek elérése érdekében feladatokat határoznak meg,
- feladatokat vállalnak,
- segítik egymás munkáját, együttműködnek.

Az egyéb szabadidős tevékenységek során:

- szabályokat alkotnak,
- szabályaik betartását ellenőrzik.

Fenti tevékenységeiket tanári segédlettel folytatják.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.**

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó- és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- közösségi nevelés, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az közösségi nevelés munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézményvezető bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a közösségi nevelés munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A gyerekeknek a társadalomba és a szűkebb környezetükbe való beilleszkedésükhöz szükséges ismeretek, személyiségjegyek közvetítése mellett a személyes lehetőségeik, egyediségük, egyedi erősségeik fejlesztésével is fontos foglalkoznunk.

A tehetség az a képesség, amely az emberi tevékenység egy bizonyos területén az átlagost meghaladó teljesítményt tud nyújtani

A tehetségek felismerése akkor eredményes, ha minél több oldalról vizsgáljuk a gyerekeket. Felismerésük a pedagógusok megfigyelésén alapszik, ami iskolánkban igen jól működik.

A tehetségfejlesztés feltételei: elsősorban jó tanárok, szülői segítség és ambicionálás, valamint lehetőségek, alkalmak teremtése a fejlesztésre. Eredményességét a belső motiváció és a kreativitás segíti.

Az iskolai tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeink:

- * a tanórák differenciált vezetése, a tehetségek igényes feladatok elé állítása,
- * csoportbontás (nyelvtanításban, matematikában),
- * kiselőadások tartatása,
- * emelt óraszámú oktatás
- * a diákokkal való egyéni foglalkozás (versenyekre, pályázatokra való felkészítés)
- * tehetséggondozó szakkörök működtetése,
- * énekkar,
- * versenyek, vetélkedők rendezése,
- * online feladatok kiosztása, értékelése,

- * online versenyekre nevezés
- * változatos tanórán kívüli tevékenységek szervezése (bábszínház, színház, zeneakadémia, képzőművészeti műhelyek látogatása, múzeumok, könyvtár)
- * a kétévenkénti műsoros estünkre a tehetségek felkészítése,
- * képzőművészeti kiállítás rendezése,
- * iskolai sportkörök, valamint aktív részvétel a kerület és a főváros sportéletében, egyesületekbe irányítás,
- * speciális nyári táboraink (fazekas, néptánc),
- * napközi változatos szabadidős tevékenységei (kézműves foglalkozások, fejlesztő játékok, ének és sportvetélkedők stb.),
- * tehetséggondozó központokba irányítás.

Minden alkalmat megragadunk arra, (versenyek, pályázatok, fellépési alkalmak, bemutatók, előadások), hogy tanítványainkat tehetségük és annak fejlesztése révén sikerélményhez juttassuk, melynek nagy jelentőséget tulajdonítunk a személyiségfejlesztésben.

A siker átélése önbizalmat ad, megerősíti az egyén pozícióját a közösségben, mely további jó teljesítményre ösztönzi a gyereket más területeken való bizonyításra is. A sikerélmény így kihat a tanulmányi teljesítményekre is.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az iskolai követelményeknek való megfelelés számos képesség és személyiségbeli tényező meglétét feltételezi. Bármelyik hiánya tanulási kudarcot okozhat. A teljesítményzavarokkal küzdő gyerekek felismerésére a velük foglalkozó pedagógusok hivatottak. Enyhébb esetben a felzárkóztatást a pedagógus maga végzi, súlyosabb problémák feltérképezéséhez szakszerű vizsgálatot veszünk igénybe a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézménye szakembereitől. A vizsgálat alapján kiadott szakvélemény a további fejlesztés alapja: fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, vagy az iskola pedagógusai által végezve. Fontos feladat a szülők megnyerése ezekhez a preventív vagy korrekciós feladatokhoz.

Fontos funkciója van – elsősorban a figyelemfelhívásban, tervek kidolgozásában - a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartásának, nyomon követésének, melyhez hathatós segítséget nyújt a KRÉTA felülete.

Alsó tagozatban a tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenységeket egyrészt a tanórákon belül, másrészt az órarendhez illesztve szervezzük, egyéni fejlesztési terv alapján. Igyekszünk minél több alkalmat találni ezekre a fejlesztő tevékenységekre, mert az alapkészségek megszerzésének és megszilárdításának ez a legfontosabb időszaka.

Felső tagozatban az óraterv szűkös lehetőségei miatt évfolyamonként csak az alaptantárgyakban tudunk évfolyamonként ilyen felzárkóztató órát beiktatni, de ezek igen fontos funkciót töltenek be. A tanulási nehézség okának felismerése után - a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézménye szakvéleménye szerinti - egyéni fejlesztés inkább kiscsoportos formában oldható meg, mely így is az eredményes oktató munka nélkülözhetetlen segítője.

A tanulókkal való foglalkozás egyéni fejlesztési terv alapján történik.

A beszédhibás gyerekekkel a Fővárosi Beszédjavító Tagintézet kihelyezett logopédusa foglalkozik. A tanulók fejlesztésének elsődleges színtere az iskola, de esetenként ezt a tevékenységet segítő részfejlesztés, pszichés megsegítés a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézménye épületében zajlik.

A tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenységeink:

- * egyéni problémafeltárások,
- * differenciált fejlesztés a tanórán, vagy egyéni foglalkozás keretében,
- * a hátrányokat feltérképező, figyelemmel kísérő és a felzárkóztatást segítő gyermekvédelmi és osztályfőnöki munka (a tanulás tanítása),
- * a gyerek saját fejlődéséhez viszonyított értékelése,
- * napközi otthoni tevékenység (feladata a tanulás hatékonyabbá tétele, a tanulók felzárkóztatása figyelem, emlékezet és gondolkodásfejlesztő didaktikus játékokkal, beszédfejlesztő tevékenységekkel, tanulási technikák megismertetésével és a gyakorlatban való alkalmazásukkal),
- * a fejlesztést segítő, változatos tanórán kívüli tevékenységek.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Kedvezőtlen családi háttér, nevelési módszer vagy kedvezőtlen élettörténeti esemény a gyermek beilleszkedési nehézségéhez vezethet, amely legtöbbször viselkedési zavar formájában jelentkezik. A viselkedési zavar a gyermek jelzése változatos formában arról, hogy elvesztette a lelki egyensúlyát.

Tanulóink egy részének a családi háttere rendelkezik a magyar társadalmi valóság összes negatívumával (gazdasági, megélhetési problémák, munkanélküliség). Hatásuk tükröződik az érintett gyerekek teljesítményében, viselkedési és beszédkulturájukban egyaránt.

Ők az átlagosnál nagyobb odafigyelést, törődést és szeretetet igényelnek és a problémát kezelni kell! Ebben a tevékenységben a jó pedagógiai érzék és empátia készség segíti az eredményességet.

A gyermek élethelyzete ismeretében a kedvezőtlen viselkedést kiváltó okok megszüntetését, de legalábbis enyhítését kíséreljük meg.

A magatartás- és figyelemzavarral küzdő gyerekek foglalkozás segítéséhez speciális szakemberekre (iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus) van szükség az intézményben, a fejlesztő pedagógus a nevelési tanácsadó munkatársaként az iskolában végzi tevékenységét, hathatós segítséget nyújtva, a Köznevelési Törvény iskolapszichológust is biztosít 2013. szeptember 1-től a pedagógusokkal közösen látják el a prevenció és fejlesztő tevékenységet:

- * egyéni problémafeltárások, őszinte beszélgetések,
- * differenciált fejlesztési lehetőség számbavétele (személyiségéhez és körülményeihez igazodó bánásmód) a kedvezőtlen indulási esélyűeknek,
- * differenciált, sokszínű tevékenységrendszer, amelyben minden gyermek megtalálja a sikerélményt,
- * sokrétű osztályfőnöki munka:

- belső motivációra építés a tanulásban és a társas tevékenységben,
- kooperatív tanulási módszerek elsajátíttatása,
- a gyerek önértékelésének figyelemmel kísérése, a pozitív énkép kialakulásának segítése,
- nyílt konfliktuskezelés,
- * a hátrányokat feltérképező, figyelemmel kísérő és segítő gyermekvédelmi munka,
- * napközi otthoni tevékenység (egyéni odafigyelés, a gyerek meghallgatása, tanulás hatékonyabbá tétele, a tanulók felzárkóztatása figyelem, emlékezet és gondolkodásfejlesztő didaktikus játékokkal, beszédfejlesztő tevékenységekkel, tanulási technikák megismertetésével és a gyakorlatban való alkalmazásukkal).

A beilleszkedési, magatartási problémák megszüntetésére irányuló pedagógiai tevékenység eredményességét segíti ha :

- a gyerekek részt vehetnek az őket érintő döntésekben,
- nyílt és hiteles a kommunikáció a nevelők és gyerekek között (érzelmileg nyitottak),
- a mentálhigiénés problémák kezelése érzelmileg támogató, segítő.

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az iskola általános gyermekvédelmi feladatai a megelőzést szolgálják:

- közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok (mindenkinek legyen megfelelő helye a közösségben),
- külső ártalmaktól megóvás (prevenciós programok),
- iskolai ártalmaktól megóvás (iskolai klímavizsgálat, tanár - diák viszony, a tanulókkal szembeni elvárások minősége: túl- vagy alulterheltek),
- gyermeki - tanulói jogok érvényesítése,
- szülők szemléletformálása, sokoldalú bevonása, motiválása,
- együttműködés az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításában közreműködő intézményekkel.

A gyermekvédelmi problémák megelőzésében jelentős a felvilágosító munka. Ennek során felhasználjuk, illetve részt veszünk az ilyen jellegű szervezett programokban. (pl. serdülők szexuális felvilágosítása, nevelése, és AIDS megelőzés iskolai programja a SOTE végzős hallgatóinak segítségével, a rendőrség felvilágosító előadásai ifjúsági bűnözésről, drogról.)

A gyermekvédelem az iskola minden pedagógusának feladata, a munka összefogója és koordinátora a két (alsó és felső tagozatos) intézményvezető helyettes.

Az alsó és felső tagozatban működő pedagógiai asszisztensek aktívan segítik az osztályfőnökök gyermekvédelmet szolgáló pedagógiai tevékenységét. Munkájuk során felmérik a gyerekek veszélyeztetettségének okait, annak mértékét és számba veszik a lehetséges segítségnyújtási módokat.

Speciális gyermekvédelmi feladatok:

- a gyerekek eltérő gyermekvédelmi problémáinak tudatos kiszűrése, feltárása
- az eltérő helyzetű és szükségletű gyermekek célzott, speciális kezelésének, foglalkoztatásának, fejlesztésének megtervezése (cselekvési terv),
- a gyermekvédelmi problémával küszködő tanulók szüleivel speciális bánásmód, megnyerésük külső segítő szakemberek, intézmények szolgáltatásainak, támogatásainak igénybevételére (személyes beszélgetés, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, családok bevonása programokba, azok szervezésébe),
- speciális szakemberek széleskörű bevonása (orvos, védőnő, pszichológus, családgyógyógyász),
- együttműködés külső intézményekkel.

Anyagi támogatáshoz jutás segítése:

segélykérések támogatása,
iskolai rendezvényeken való részvételhez segítség (táborok).

Pedagógiai eljárások:

- egyéni bánásmód (speciális beavatkozás, fejlesztés, pótló, korrigáló nevelés)
- tanár - gyermek közötti érzelmi kapcsolat erősítése, elfogadó nevelői attitűd,
- a gyermek és szülők közötti érzelmi kapcsolat erősítése, korrigálása,
a szülők problémáinak értő meghallgatása.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A gyermek iskolai követelményeknek való megfelelését sok tényező befolyásolja, melyek közül igen fontos a család szociális helyzete, életkörülményei, életmódja, azaz a kultúrája.

A tanulók szociális hátrányának oka többnyire ezeken a területeken jelentkező problémákban keresendő.

Nyilvánvaló, hogy az iskola a családok szociális helyzetét korlátozott mértékben képes befolyásolni, de a pedagógiai eszközrendszerével alkalmazkodnia kell a gyermek helyzetéhez.

A hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatását tanítási órákon és napközis csoportokban korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával, képesség kibontakoztató program alapján segítjük.

Számukra a változatos tanórán kívüli tevékenységek jelentik a legnagyobb segítséget.

A szociális hátrányok leküzdését segítő tevékenységeink:

- a hátrányokat feltérképező, figyelemmel kísérő és a felzárkóztatást segítő gyermekvédelmi és osztályfőnöki munka (a lehetőségek számbavétele),
- differenciált fejlesztés a tanórán, vagy egyéni foglalkozás keretében,
- képesség kibontakoztató felkészítés,
- a gyerek saját fejlődéséhez viszonyított értékelése,
- napközi és tanulószobai tevékenység (a tanulás nyugodt feltételeinek biztosítása, tanulási segédletek biztosítása a könyvtárból, tanulási technikák megismertetése és gyakorlatban való alkalmazásuk),
- magatartásformák gyakoroltatása és ismeretekhez juttatás változatos tanórán kívüli tevékenységek szervezésével.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos tevékenységet az iskola IPR szabályzata tartalmazza.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskolában diákönkormányzat (DÖK) működik, mely ellátja a tanulók képviselését. A tanulónak joga van az iskola alapidokumentumait, a tankönyvrendelés alapelveit véleményezni, melyet a DÖK-ön keresztül tehetnek meg, a DÖK képviselőinek segítségével. A megalapozott vélemény kialakításában tanulóinknak segítségére vannak osztályfőnökeik, a DÖK segítő tanára; illetve számukra is hozzáférhetőek a dokumentumok a könyvtárban és az iskola weblapján.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- szülői értekezlet,
- fogadóórák,
- előre egyeztetett személyes találkozók,
- e-ellenőrző könyv, elektronikus napló,
- üzenő füzet
- elektronikus levelezős rendszer
- weblap
- a szülői munkaközösség választmányának értekezletei

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Bár a tanulókkal való kapcsolat tevékenységünk egészét áthatja, a tanulóközösséggel való kapcsolattartás formáit szükséges szabályozni, ezt a Házirend tartalmazza.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Az iskola akkor tudja eredményesen ellátni feladatát, ha eközben figyel azoknak a visszajelzéseire, akikkel kapcsolatban áll: szülőkre, tanulókra.

A gyermek nevelésének két fő szintjén az iskolában és a családban összhangot kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár – szülő kapcsolatnak kölcsönös bizalmon, őszinteségen, tiszteleten egymás megbecsülésén, megértésén kell alakulnia.

Pedagógiai programunkat a szülőkkel közösen tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében tájékoztatjuk a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről. Ugyanakkor mindezekről ki is kérjük a véleményüket.

Alkalmat adunk a szülőknek, hogy az iskolai közéletnek résztvevői, szervezői és segítői legyenek.

A fentiek megvalósításához fontos egymás folyamatos tájékoztatása, kölcsönös informálása.

Az együttműködés szervezett formai kereteit az iskola SZMSZ-e rögzíti.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

1.9.1. A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a vizsga folyamatában érintettek (vizsgázó és vizsgáztató) számára egyértelműsíteni a jogokat és köteleességeket, valamint a vizsgával kapcsolatos teendőket.

1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra,*
- *ezek pótló vizsgáira*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki pótló vizsgán vesz részt

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3 Az értékelés rendje

Az ellenőrzés, osztályozás és értékelés etikai felelősséget és értékállóságot követel tőlünk.

A tanuló teljesítményét az egyes tantárgyakból a tantervi követelmények és az önmagához mért fejlődés alapján a pedagógus felelősséggel osztályozza, illetve értékeli. Az érdemjegynek a tudásszint megismerésére kell irányulnia.

Nem „tettenérés” a cél. A javítás lehetőségét következetes igényességgel meg kell adni a tanulóknak.

A pedagógus osztályozó, értékelő döntését, ha azt az osztályozó konferencia, vagy az iskolavezetés igényli, indokolni köteles.

Ugyancsak alapos mérlegelést követel az évfolyamismétlésre utalás kérdése. Behozhatja-e hátrányát a tanuló és problémamentesen végzi a további évfolyamokat, vagy szükséges az adott osztály megismétlése.

A köznevelési törvény rendelkezése alapján az első évfolyamon továbbra sem osztályozunk.

Az első negyedévben és félévkor szöveges értékelést adunk. Év végén bizonyítványt kapnak megfelelési minősítéssel :

*kiválón megfelelt,
jól megfelelt,
megfelelt,
gyengén felelt meg,
nem felelt meg.*

A köznevelési típusú sportosztályokban a birkózást és a fitneszt az általános iskolai tanulmányok befejeztéig szövegesen értékeljük.

Második évfolyamon félévkor is szövegesen értékelünk, év végétől érdemjegyet adunk, a szövegesen értékelendő tantárgyak kivételével.

Második évfolyam második félévétől a tanulók tantárgyi tudását 1-5 érdemjeggyel osztályozzuk.

Belső értékelési rendszerünkben folyamatos értékelést valósítunk meg, szakaszos, témák utáni egységes felmérőkkel kombinálva.

Fontos a folyamatos tanórai ellenőrzés, mert a tanár, tanuló, szülő egyaránt látja az előrehaladást, vagy a legyőzendő nehézségeket. Az értékelés, osztályozás nem lehet lezárt, megbélyegző jellegű, előremutató, a javítás lehetőségét adó kell legyen.

A tanulókat félévenként legalább 4 érdemjegy alapján értékeljük azokban a tárgyakban, melyek heti óraszama legalább három. Ebben szóbeli feleletnek és írásbeli munkának is kell lennie. Ettől csak abban az esetben lehet eltérni, ha a tanuló hiányzásai azt indokolják.

A heti 1-2 órás tárgyak esetében is törekedni kell a szóbeli feleltetésre, de írásbeli munkára adott érdemjegyek alapján is lehet félévi munkát értékelni. Ezen tantárgyaknál is legalább 3 osztályzat alapján értékelünk.

Az osztályzatok közül a szorgalmi munkára, a házi feladat hiányára adott jegyek 50%-os; a témazárókra, félévi, év végi mérésekre adott jegyek pedig 200%-os súlyozással szerepelnek. A vizsgákon szerzett jegyek (matematika 8. tanév eleje és magyar 8. félév) 300%-al bírnak.

Az osztályozás a tantervi követelmények szerint történik.

Az év végi osztályzatok megállapításánál az első félévi érdemjegyek is beszámításra kerülnek.

Egységes mérést végzünk a tanév végén:

Első évfolyamon:	hangos olvasás,
második évfolyamon:	szövegértés, matematika,

harmadik évfolyamon:	szövegértés, matematika, nyelvtan,
negyedik évfolyamon:	szövegértés, matematika, nyelvtan, környezetismeret,.
ötödik évfolyamon:	szövegértés, matematika, nyelvtan,
hatodik évfolyamon:	szövegértés, matematika, nyelvtan, idegen nyelv
hetedik évfolyamon	
nyolcadik évfolyamon:	történelem, matematika, nyelvtan, idegen nyelv
(félévkor)	

Azokon az évfolyamokon, ahol az adott tárgyakból központi, vagy kerületi mérést szerveznek, természetesen az iskolai mérést elhagyjuk.

A sikeresebb központi felvételik érdekében a **8. év elején** matematikából, a 8. év félévének zárása előtt magyar nyelv- és irodalomból írásbeli és szóbeli vizsgát tartunk, mely előtt a munkaközösségek tételsort dolgoznak ki és kellő időben a tanulók számára közzéteszik. A vizsgák anyaga nem haladhatja meg az időarányosan feldolgozott tantervi tananyagot. Azok a tanulók akiknek szakvéleményben eszközhasználatot írtak elő, a vizsgákon is használhatják ezeket.

Második évfolyam második félévétől tantárgyanként érdemjegyekkel 1-5-ig osztályozunk.

A tanuló tudásának osztályozására: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
Magatartásának osztályozására: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
Szorgalmának osztályozására: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2), minősítést adunk.

A tanuló érdemjegyeiről, magaviseletéről, szorgalmáról az iskola az elektronikus ellenőrző útján azonnal értesíti a szülőket. Emellett szülői értekezleteken, fogadóórákon és egyéb alkalmakkor is tájékozódhatnak a szülők.

Az érdemjegyek fajtáit a naplóban jelöljük, a szülők a kurzort az érdemjegyre vezetve láthatják, mire kapta gyermekük az adott jegyet.

A tanulókkal és a tanítással kapcsolatos adminisztráció felülete a digitális napló, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás elsődleges eszköze az e-ellenőrző.

Az osztályfőnökök a félévi és év végi osztályzatok lezárása előtt (az éves munkatervben feltüntetett időpontban), az addigi osztályzatok alapján bukásra álló tanulók szüleit a fenti tényről - a szaktanárral egyeztetve - az e-ellenőrzőben értesíteni kötelesek!

Az iskolánkban esetlegesen integráltan oktatott, enyhén értelmi fogyatékos gyerekek értékelését a mellékletben /Benedek Elek Óvoda, Ált. Isk., Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény/ szereplő követelmények alapján végezzük el.

Hit- és erkölcstan tantárgyból az értékelés formájának meghatározását az egyházakra hagyjuk; mivel minden tanulónk bizonyítványa személre szóló, nem látjuk problémának az egységesség hiányát. (Osztályzattal/szövegesen történő értékelés.)

A szöveges értékelés formája:

Az első évfolyamon tanítók tanév elején előzetesen megállapodnak tantárgyanként a fontosnak tartott értékelési szempontokban.

A szöveges értékelés mellett, évközben a százalékos mérési eredményeket továbbra is rögzítjük.

Az első évfolyamon és a második évfolyam félévéig, a gyerekek és szülők folyamatos tájékoztatásához, a tanítók a naplóban és az elektronikus felületen az általuk használt jelekről tanév elején tájékoztatást adnak, melyet az e-napló elején írásban is rögzítenek.

A félévi és év végi osztályzatok beírásánál a tantárgyi dicséretet megjegyzésként jelöljük. A félévi és év végi osztályozó értekezleteken határozunk a nevelőtestületi dicséretekről, a tanulók kitüntető címeiről.

1.9.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tantárgyi tartalmakat és a továbbhaladás feltételeit a helyi tantervek tartalmazzák.

1.9.4.1 Magyar nyelv és irodalom

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása.

1.9.4.2 Történelem

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása.

1.9.4.3 Idegen nyelv

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása.

1.9.4.4 Matematika

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása.

1.9.4.5 Fizika

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása. Egy egyszerű kísérlet elvégzése és/vagy az eredmény magyarázata.

1.9.4.6 Biológia

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása. Egy egyszerű kísérlet elvégzése és/vagy az eredmény magyarázata.

1.9.4.7 Kémia

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása. Egy egyszerű kísérlet elvégzése és/vagy az eredmény magyarázata.

1.9.4.8 Földrajz

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása. (Különös tekintettel a térképhasználatra.)

1.9.4.9 Testnevelés

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os végrehajtása.

1.9.4.10 Ének–zene

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása. 2 dal eléneklése.

1.9.4.11 Digitális kultúra

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított gyakorlati feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása.

1.9.4.12 Vizuális kultúra

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása. Megadott szempontok szerinti alkotás elkészítése.

1.9.5 A továbbhaladás feltételei

Az első évfolyamon „felzárkóztatásra szoruló” tanuló további fejlesztését a szülővel történő közös döntés alapján kell meghatározni. Az esetleges évismétlésről a tanító kezdeményezésére, a nevelőtestület dönt.

Az első évfolyam végén egy alkalommal a szülő is kérheti gyermeke évfolyamismétlését.

Második osztály évvégétől a tanuló évközben szerzett szóbeli feleleteinek és felméréseinek minimum 2-es átlaga. Annak a tanulónak, aki a kettest nem éri el, de az átlaga 1,5 felett van, a tantárgy minimum követelményeiből írt felmérő legalább 50 %-os – SNI-s tanuló esetén 30%-os - teljesítése biztosítja a továbbhaladást. Ilyen "kétes" esetben a továbbhaladás feltételeinek mérlegelésekor figyelembe vehető a tanuló önmagához viszonyított javuló tendenciája.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Tanuló távozása esetén a fogadó iskola befogadó nyilatkozatára távozási nyomtatványt állítunk ki, a tanuló adataival és érdemjegyeivel. A tanuló megkapja bizonyítványát, melynek tényét a távozási lapon feltüntetjük. A beiratkozásról szóló visszajelzés után tekintjük a tanulót távozottnak.

Jelentkező tanuló esetén a jelentkezés elbírálása a 1.11.1. bekezdés szerint történik. Befogadó nyilatkozat kiállítása után a jelentkező tanulót távozási papírja és okiratai alapján vesszük az iskola nyilvántartásába (beírási napló), majd az elbocsátó iskolát értesítjük a beiratkozásról.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

1.11.1 Felvétel az első osztályba

Az iskolába felvételt kérő gyerekek esetében a következő szempontok szerint, a feltételek alábbi sorrend szerinti figyelembevételével döntünk:

- Az állandó lakhellyel az intézmény körzetében élők,
- az állandó lakhellyel nem rendelkező, a körzetben tartózkodási engedéllyel élők,

- körzetünkben tartózkodási engedéllyel rendelkezők, ha állandó lakcímük a kerületen kívül van,
- körzeten kívüli, de az iskolát választó HHH-s tanulók,
- körzeten kívüli SNI-s tanulók,
- különleges helyzetű tanulók (szülő vagy testvér tartós beteg, fogyatékkal élő, testvér az iskolába jár, a szülő munkahelye a körzetben van, lakóhelyük az iskola 1km-es körzetében található),
- a képességvizsgálaton jó teljesítményt nyújtó, körzeten kívüli gyerekek

Amennyiben az évfolyamon még marad szabad hely, a további jelentkezők közül sorsolással döntünk a felveendő gyerekekről.

A sorsolás időpontját a bejárat melletti üvegvitrinben, illetve az iskola weblapján – legalább 48 órával a sorsolást megelőzően – közzétesszük.

A sorsolás nyilvános, azon az érdekelt szülők, az iskolavezetés képviselője, a jegyzőkönyvvezető, a nevelőtestület képviselője vehet részt.

A sorsolást megelőzően, kérésre a szülők meggyőződhetnek arról, hogy a cédulákon minden – a kifüggesztett sorsoláson résztvevők névjegyzékén szereplő – gyermek neve szerepel-e?

A sorsolás menetét, a kisorsolt gyerekek nevét jegyzőkönyvben rögzítjük.

A sorsolás megtörténte után minden érintett szülő határozatban kap választ kérelmére.

1.11.2 A gyerekek osztályba sorolása

Iskolánkban az emelt szintű testnevelés és rajz, illetve a köznevelési típusú sportiskolai osztályokba való kerülést képességmérés segítségével bíráljuk el.

Általános alapelvünk, hogy olyan képességek meglétét nem követeljük és nem is vizsgáljuk, melyek speciális előzetes fejlesztéssel alakíthatók csak ki. Kizárólag az adott területhez szükséges alapképességek meglétét bíráljuk el.

Ezek a következők:

- Testnevelés emelt szint: mozgás összerendezettség, gyorsaság, figyelem, ritmusérzék, ruganyosság, egyensúlyérzék, labdaérzék, a kornak megfelelő izomfejlettség, kitartás.
- Képzőművészet emelt szint: szín- és formaérzék, vonalvezetés, színdinamika, egyéni látásmód, ábrázolóképeség, kreativitás, finom-motorikus mozgás fejlettsége.
- Sportiskolai osztály: A testnevelésnél felsoroltak, ezen felül a sportiskolai osztályba kerüléshez az egészségügyi alkalmasságot is igazolni kell.

Ha egy sportiskolai osztályba felvett gyermek a későbbiekben a sportági feltételeket nem teljesíti, másik osztályban folytathatja tanulmányait. Ha egészségi okok miatt nem tudja teljesíteni ezen feltételeket, méltányosságból maradhat az osztály tagja.

2.1. Az intézmény tantárgyi struktúrája, óraszámai a 2020-as NAT szerint

A miniszter által kiadott kerettantervek alapján készített helyi tantervekre épülő tantárgyi struktúra és óraszámok:

2.1.1 Hagyományos tantervű osztályaink tantárgyai, óraszámai

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai.																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat jegyeztük be.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	1	3	1
Matematika	4	1	4		4		4	0,5	4		4		3	1	3	0,5
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv				1		1	2	0,5	3		3	1	3		3	0,5
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2	0	2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház										1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

2.1.2. Testnevelés tagozatos osztályaink tantárgyai, óraszámai

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai.																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető, illetve emelt szint miatti órákat jegyeztük be.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	1	3	1
Matematika	4	1	4		4		4	0,5	4		4		3	1	3	0,5
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv			1		1		2	0,5	3		3	1	3		3	0,5
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2	0	2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház										1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	4	22	4	22	4	23	4	27	3	26	4	28	4	28	4
Összesített óraszám	26		26		26		27		30		30		32		32	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

2.1.3. A képzőművészeti tagozatos osztályok tantárgyai, óraszámai

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai.																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat jegyeztük be.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	1	3	1
Matematika	4	1	4		4		4	0,5	4		4		3	1	3	0,5
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv				1		1	2	0,5	3		3	1	3		3	0,5
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1		1		1		1		1	
Dráma és színház										1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	4	22	4	22	4	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	26		26		26		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

A képzőművészeti tagozaton 4. évfolyamtól a tehetséggondozást heti 2 szakköri órában végezzük.

2.1.4. A köznevelési típusú sportosztályok tantárgyai, óraszámai a 2020-as NAT keretében.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020-tól felmenő rendszerben bevezetve.																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető, valamint a többletórát jegeztük be.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	6		6		4		4		3	1	3	1
Matematika	4	1	4		4		4	0,5	4		4		3	1	3	0,5
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret											1					
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv				1		1	2	0,5	3		3	1	3		3	0,5
Ének-zene	1,5		1,5		1,5		1		1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1,5	0	1,5		1,5		1		1		1		1		1	
Dráma és színház										1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5	2	5	2	5	2	5	2	5	1,5	5	1,5	5	1	5	1,5
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Önismeret/drámajáték/olimpiaismeret (felső tagozaton)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5					
Sportágválasztás/Sportegészségtan-sportetika (felsőben)	0,5		0,5		0,5		0,5						0,5		0,5	
Tanulásmódszertan 5. évf./Önismeret-drámajáték 7. évf.									1				0,5			
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		1		1		0,5		0,5		1		1,5
Összes tervezett óraszám	22	4	22	4	23	3	24	3	27,5	2,5	27,5	2,5	29	3	28,5	3,5
Összesített óraszám	26		26		26		27		30,0		30		32		32	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

A 2023/24. tanévben a 8. évfolyam valamennyi osztályában a fenti táblázatokról eltérően a heti óraszámok: kémia 2, fizika 2, biológia 1, földrajz 1

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvrendelést az intézményvezető által megbízott személy koordinálja. A kiválasztás elvei:

- didaktikai megfelelés;
- minőségi megfelelés;
- ár
- ha lehetséges: folyamatosság az előző évekkel;
- a pedagógusok munkáját segítő kapcsolódó kiadványok megléte;
- van-e a tankönyvhöz kapcsolódó digitális támogatás?

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Kiemelt feladat az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A további évek sikeres munkájának, céljaink elérésének érdekében:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- napirend, heti rend, szokásrend kialakítása;
- a feladattudat kialakítása;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Felkészítjük a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, tanulásra:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- logikai összefüggések feltárásával, a lényegkiemelés gyakorlásával;
- egyszerű kísérletek elvégzésével, tapasztalatok leszűrésével, törvényszerűségek megfogalmazásával;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- társaik és saját munkájuk értékelésével;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Ennek érdekében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, folytatjuk a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozását, fejlesztését;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A fentiek érdekében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, folytatjuk a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozását, fejlesztését;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- vázlat készítésre való ösztönzéssel fejlesztjük a lényeglátást, felkészítjük tanulóinkat a középiskolai követelményekre.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az iskolai egészségfejlesztési program része a **mindennapi testedzés** feladatainak programja is. Az intézmény minden nem testnevelés tagozatos osztályának is heti öt testnevelés órát építünk be az órarendbe.

A testnevelés órák anyagába beépítjük a gerincbetegségek megelőzésére szolgáló gyakorlatokat.

A felső tagozatosok ISK sportcsoportjai: kosár-, kézi-, és röplabda, labdarúgás.

Az évfolyamonkénti emelt szintű testnevelési osztályok tanulói számára a mindennapos testnevelés biztosított. A nem kötelező időkeret terhére úszás és néptánc egészíti ki a testnevelési órákat.

Együttműködési megállapodást kötöttünk a különböző sportágakban utánpótlásképzést biztosító szervezetekkel, melyek működéséhez helyet biztosítunk. (ESMTK, MLSZ, Pénzügyőr, Törekvés SE)

Iskolánkban labdajátékokban rendszeresek a házi bajnokságok és valamennyi kerületi sportversenyen részt veszünk.

Sportéletünk kiegészítője az évente rendezett Gyulai-napok, illetve két évente iskolai sportnapot tartunk.

A gyógy-testnevelésre utalt tanulók kerületi szervezésben vesznek részt úszás és korrekció testnevelési órán. A könnyített testnevelést tanórák keretén belül oldjuk meg.

A tanulóink fizikai állapotát a NETFIT mérési módszer segítségével követjük nyomon.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az első évfolyamra beiratkozó gyerekek szülei – az iskola pedagógiai programjának, az ott szereplő választható tantárgyak ismeretében - nyilatkoznak arról, hogy gyermeküket mely osztályba szeretnék járatni.

Az 1.11.2. fejezetben leírt szempontok alapján az intézményvezető dönt az osztályokba sorolásról.

A választható foglalkozások közül a tanulók szülei szabadon választhatnak, a választott foglalkozásra az adott tanévben kötelező járni. A választott foglalkozás igénybevétele alól tanév közben – szülői kérvényre, az indokok mérlegelése után – az intézményvezető adhat kivételes felmentést.

A tantárgyfelosztást – a nevelőtestület tagjaival való egyeztetés után – az intézményvezető helyettesek készítik el, majd a fenntartó – az intézménnyel való egyeztetés után - hagyja jóvá.

A tantárgyfelosztás készítésénél a következő szempontok kell, hogy érvényesüljenek:

- a pedagógus megfelelő végzettsége,
- egy-egy osztályt lehetőleg ugyan az a személy folyamatosan „vigyen” tovább,
- a pedagógusok arányos terhelése,
- a csoport jellemzőihez legmegfelelőbb attitűdű személy megtalálása.

2.7 Projektoktatás

Az egyes tantárgyak oktatásán belül kollégáink a pedagógiai módszerek között alkalmazzák a projektoktatást, mely szervesen illeszkedik tanmeneteikbe.

A tanév programjában szerepelnek projektnapok, vagy projekthét. Pl.: állatok napja, mackó nap, a népmese hete, egészséghét. Ezeket a programokat a tanév tervezésekor, az év céljainak, feladatainak szem előtt tartásával az éves programba illesztjük.

2.8 Az online oktatás

Kihasználva a koronavírus járvány okozta szükséghelyzet adta; infokommunikációban bekövetkezett ismeretbővülésünket, szeretnénk a jövőben is alkalmazni az online oktatás elemeit. Ez az oktatási forma a hagyományos módszerek mellett lehet hatékony, kiegészítve azokat. Például a hiányzók segítésében, tehetséggondozásban, de bizonyos esetekben a felzárkóztatásban is.

2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség célja a tanulóink közötti esélyegyenlőtlenség mind nagyobb mérvű csökkentése; a hátrányos helyzetű, vagy a jogszabályok szerint ebbe a kategóriába nem tartozó, de hátránnyal induló tanulóink segítése.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal való fokozott odafigyelés keretében együtt működünk az őket fejlesztő Benedek Elek EGYMI szakembereivel, esélymegbeszéléseket, konzultációkat tartunk. Esetükben speciális, fejlődésükhöz mért értékelést alkalmazunk.

Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokon kiemelt figyelmet kell fordítanunk a hátrányos helyzetű gyerekekre, ugyanúgy, mint a sportfoglalkozásokon. Feladatunk a tanulók szabadidejének kulturált eltöltésének biztosítása is. (szakkörök, színjátszó csoport).

Az esélyegyenlőség biztosításában segíti a nevelőtestületet a két gyermekvédelmi feladatot ellátó pedagógiai asszisztens, segítségükkel tartunk kapcsolatot a szintén ilyen feladatot ellátó szervezetekkel: gyámhatóság, családsegítő központ.

A programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja.

2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.10.1 Írásbeli feladatok értékelése

Formái:

- írásbeli felelet,
- témazáró dolgozatok,
- év végi mérések

Rendje:

A témazáró dolgozatok számát és annak idejét a munkaközösségek megállapodása rögzíti.

Az év végi mérések (nyolcadikosoknak félévi) anyagát a munkaközösségek készítik, vagy külső szakértőktől vásároljuk.

Korlátai:

A házirendben rögzítettek szerint egy tanítási napon maximum két témazáró dolgozat iratható, melyet legalább egy héttel a megírás előtt be kell jelenteni.

A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe:

Az írásbeli felelet a szóbelivel azonos értékű. A témazáró dolgozatok a félévi és év végi osztályzatok meghatározásánál döntő súlyúak. Ugyancsak döntő jelentőséggel bírnak az év végi mérések.

2.10.2. Szóbeli feleletek értékelése:

A szóbeli értékelésnél törekednünk kell a pozitív, ösztönző hangvételre, ugyanakkor az értékelés legyen konkrét, a az adott korosztály számára érthető. Mutasson rá a további fejlődés érdekébeni teendőkre.

A szóbeli feleletet, akárcsak az írásbeliket, a 2. évfolyam félévétől érdemjegyekkel értékeljük. Továbbra is szövegesen értékeljük az idegen nyelv (1.- 2. évfolyamon), az erkölcsstan, a tánc és mozgás, dráma és színház, valamint sportosztályoknál a küzdelem és játék, sportágválasztás, tanulásmódszertan, sporterkölcsstan tantárgyakat.

2.10.3. A projektek, tanórán kívüli teljesítmények értékelése

Azok a tanulók, akik projektekben, versenyeken kiemelkedő teljesítményt nyújtanak, a dicséret fokozatai mellett tantárgyi osztályzattal is értékelhetők.

2.10.4. Az osztályzatok súlyozása

A félévi és év végi értékelésnél a témazáró jegyek 200%-os, a vizsgán szerzett jegyek 300%-os, a szorgalmi jegyek 50%-os értékkel veendőek figyelembe. Az érdemjegyre a szaktanár tesz javaslatot. A jegy megadásakor a kerekítés szabályai irányadóak, de az egész fölötti 25 és 75 század közötti esetekben a szaktanár mérlegelhet.

A tantárgyak osztályzattal való értékelésénél törekedni kell arra, hogy havonta kapjon mindenki osztályzatot, de a heti két (vagy kevesebb) órás tantárgyaknál is félévente legalább három érdemjegy alapján állapíthassuk meg a tanuló félévi/ év végi osztályzatát.

2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószobai) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- Ha adott tantárgyból két óra között csak szombat, vasárnap van, írásbeli feladatot nem adunk.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet (az első két évfolyam kivételével), a **digitális kultúrát**, felső tagozaton a technikát, tagozaton a testnevelést. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Az Nkt. 6. számú melléklete szerint a csoportbontás minimum csoportlétszáma 14 fő, ennek megfelelően tervezhetők a csoportbontásban tanított tantárgyak (idegen nyelv, digitális kultúra, technika és tervezés). Egyéb esetben a csoportbontás feltétele a fenntartó jóváhagyása.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulóink fizikai állapotát a NETFIT mérési módszer segítségével követjük nyomon. A mérést minden tanév tavaszán a testnevelési órák keretében végezzük. A mérési eredményeket számítógépes nyilvántartásban rögzítjük és kiértékeljük.

2.13 Az iskola egészségfejlesztési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségfejlesztési elvei

Az egészségfejlesztés eredményessége, csakúgy, mint általában a nevelésé a gyerekek későbbi, felnőttkori életére is meghatározó. Az egyének életmódja határozza meg a társadalom egészségének szintjét.

Egészségfejlesztési alapelveink:

- az egészségfejlesztés minden tanulónkra kihat, a nevelésnek az iskola minden dolgozója részese;
- leghatékonyabb nevelés a példamutatás;

- az elsajátított ismeretek a gyakorlat során válnak saját szokássá;
- széleskörű összefogás (védőnő, iskolaorvos, közétkeztetés, büfé, sportegyesületek, civil szervezetek, SOTE, nevelési tanácsadó, stb.)
- a projektpedagógia lehetőségeire való építkezés.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés a jövő alakításának egyik kulcsfontosságú területe. Sikere érdekében a következő alapelveket tartjuk szem előtt:

- életkori sajátosságoknak megfelelő szintű ismeretek átadása;
- érzelmi megközelítés;
- gyakorlat központúság (kertészkedés, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás);
- projektek végrehajtása;
- pályázati lehetőségek kihasználása;
- a családtagok bevonása.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A magatartás értékelését az osztályfőnökök javaslata alapján az osztályozó konferencia hagyja jóvá.

A magatartás értékelésénél figyelembe vesszük a tanuló önmagához és a közösséghez viszonyított viselkedését, igyekezetét.

A magatartást havonta értékeljük.

E jegyek alapján tesz javaslatot az osztályfőnök a félévi és év végi érdemjegyre, de a konferencia ezek átlagától eltérően is dönthet.

A magatartás értékelésének formája:

példás
jó
változó
rossz

A magatartás osztályozásának szempontjai:

		Példás	Jó	Változó	Rossz
1.	Aktivitás-példamutatás	igen jó, nagyfokú	közepes	gyenge	negatív vagy romboló
2.	A közösségi célokkal azonosulás: munkában való részvétel	aláveti magát, kezdeményez	ellene nem vét aktívan részt vevő	ingadozó vonakodó	szemben áll érintetlen
3.	Hatása a közösségre	a közösség alakítását elősegíti, társait ösztönzi	befolyást nem gyakorol,	nem árt	negatív
4.	Törődés társaival, felnőttekkel	gondos, segítőképz, tisztelettel	segítőképz	nem segítőképz	közömbös, gátló
5.	Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
6.	Viselkedése, hangneme	kifogástalan	kívánni valót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, goromba
7.	Fegyelmezettség	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A magatartás és szorgalom értékelését az osztályfőnökök javaslata alapján az osztályozó konferencia hagyja jóvá.

A magatartás és szorgalom értékelésénél figyelembe vesszük a tanuló önmagához és a közösséghez viszonyított viselkedését, igyekezetét.

A magatartást és szorgalmat havonta értékeljük.

E jegyek alapján tesz javaslatot az osztályfőnök a félévi és év végi érdemjegyre, de a konferencia ezek átlagától eltérően is dönthet.

A szorgalom értékelésének formája:

példás

jó

változó

hanyag

A szorgalom osztályozásának szempontjai:

		5	4	3	2
1.	Tanulmányi munkája	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
2.	Munkavégzésben	kitartó, pontos, megbízható	rendszeres	rendszeretlen	megbízhatatlan
3.	Ált. tantárgyi munkavégzés, önálló munkavégzés	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállótlan	feladatait nem végzi el
4.	Többször feladatot vállal-e?	igen	keveset	ritkán	nem
5.	Munkabeosztás: önellenőrzés	igen jó .	jó	közepes	gyenge vagy nincs
6.	Tanórán kívüli információk felhasználása	igen sokszor, rendszeresen	előfordul	ritkán	egyáltalán nem

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Minden diáknak, aki azt példamutató magatartásával, szorgalmával, közösségi munkájával, vagy bármely területen nyújtott teljesítményével megérdemli joga van dicséretet kapni.

A dicséret lehet: szóbeli, vagy írásbeli.

Az írásbeli dicséret fajtái:

- szaktanári
- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi

Az ünnepélyes tanévzárón megkaphatják az „év diákja”, a „Gyulai István Általános Iskola jó tanulója, jó sportolója” címet, illetve a közösségi tevékenységért a „Mosoly-díjat”.

Az iskola házirendjét, a közösségi normákat, súlyosan megsértő tanulók a házirendben is meghatározott büntetést kapnak.

3. A Pedagógiai Program programelemeinek megvalósítása a mindenkori éves munkaterv elfogadásának függvénye.

Budapest, 2023.

Lernyei Ákos
intézményvezető

2.15.1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A program elfogadása után elérhető az iskola honlapján, a KIR felületén, nyomtatott formában az iskola könyvtárában.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az intézmény pedagógiai programjának módosítását az iskola Diákönkormányzata (DÖK)-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolja.
Budapest, 2020. augusztus 27.

.....
aláírás

Az intézmény pedagógiai programjának módosítását az intézmény Szülői Munkaközössége (SzMK) 202...-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolja.
Budapest, 202... ..

.....

Alulírottak, mint az intézmény szakmai munkaközösségeinek vezetői, a program módosításaival egyetértünk.
Budapest, 2023.

.....

.....
aláírás

Az intézmény pedagógiai programjának módosítását az intézmény Nevelőtestülete 202....
.....-án tartott ülésén elfogadta.
Budapest, 202... ..

.....

A Budapest XX. Kerületi Gyulai István Általános Iskola pedagógiai programjának módosítását a fenntartó jóváhagyta.

Jelen Pedagógiai Program a fenntartó által kiadott és azonos iktatószámmal ellátott, a Pedagógiai Program mellékletét képező Fenntartói jóváhagyó levél dokumentummal együtt érvényes.

Budapest, 202... ..

.....
tankerületi igazgató