Ikt. sz.:

Ügyintéző: Nagy Tünde
Ügyintézés:
titkárság 8 – 16 óráig

Pedagógiai program

„Gyulaisportisuli” egy KÖZÖSSÉG,

ahol jó iskolásnak lenni.”



"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog."

(Szent-Györgyi Albert)

„Nem mindenki nyer a genetikai lottón, mint az olimpikonok, arra azonban mindenki képes, hogy világos célokat tűzzön maga elé és keményen dolgozzon azok eléréséért.”

(Csíkszentmihályi Mihály)

Módosítva: 2025. június

Gyulai István Sportiskolai Általános Iskola

1202 Budapest,
Mártírok útja 205.
Budapest

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja 11

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 11

Oktatási és tanulmányi célok 16

„A mozgás öröme a tehetséggondozás szolgálatában.” 17

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 27

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 29

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 41

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 44

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 47

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje 54

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 54

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 55

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 63

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai 63

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 72

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 72

2.5 Mindennapos testnevelés 74

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 75

2.7 Projektoktatás 75

2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 77

2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 77

2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 79

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 79

Az Nkt. 6. számú melléklete szerint a csoportbontás minimum csoportlétszáma 14 fő, ennek megfelelően tervezhetők a csoportbontásban tanított tantárgyak (idegen nyelv, digitális kultúra, technika és tervezés). Egyéb esetben a csoportbontás feltétele a fenntartó jóváhagyása. 79

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 79

2.13 Az iskola egészségfejlesztési és környezeti nevelési elvei 79

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 80

Bevezető

(Az iskola rövid története)

Iskolánk 1953-ban épült Pesterzsébet délkeleti csücskében - 8 tantermes iskolaként- 700 tanuló számára (váltakozó műszakkal). A tornatermi szárny egy évvel később készült. A pedagógusok és a szülők összefogásával társadalmi munkában épült 1962-ben a napközi épülete - kultúrtörténeti érdekesség - a Pesti Vigadó bontásából származó téglákból. Öt évvel később a 2000 m^2 sportpályát, a Buda - Pest - Óbuda egyesítésének centenáriumi ünnepségei keretében pedig az iskolánk udvarán a kerület tanuszodáját adták át, mely 2010-ig működött. Épületegyüttesünk az 1980-ban épített 15 tantermes új szárnnyal bővült, majd 2006-ban a napközis szárnyra épült egy újabb szint 4 szak-tanteremmel és egy fejlesztő teremmel.
2011. tavaszán adták át a Kruj Iván sportcsarnokot, melynek alsó – minden igényt kielégítő – szintjét az ESMTK birkózói használnak, a felső szint tanulóink rendelkezésére áll. 2016. szeptember 1-én birtokba vehettük az iskola panel szárnyára felhúzott 3. emeletet is.
Az iskola 1959-ben vette fel Stromfeld Aurél nevét, majd 2011. szeptember 1-től Gyulai István Általános Iskola néven működtünk egészen 2024 szeptemberéig, ugyanis a 2024-2025-ös tanévtől köznevelési típusú, körzet nélküli sportiskolává váltunk, ezért nevünk is megújult – Gyulai István Sportiskolai Általános iskola-egy új korszak kezdődött. Az új név nemcsak változást, hanem fejlődést is jelez: a küzdelem, a kitartás és a sport iránti elkötelezettség mostantól még hangsúlyosabb szerepet kap. Iskolánk névadója, Gyulai István – neves sportriporter és sportdiplomata – Pesterzsébeten végezte általános- és középiskolai tanulmányait. Végakaratának megfelelően az erzsébeti temetőben helyezték örök nyugalomra.
Iskolánk 1972 óta testnevelés tagozatos, 1990-től a testnevelés tagozatos osztályok iskolaotthonos keretek között tanulnak az első három évfolyamon, a rajzpályázatokon elért sikerek hatására indult el 1991-ben az első képzőművészeti tagozatos osztály. Az alsó tagozatos tanulók kiemelkedő eredményei alapozták meg a tagozat létjogosultságát. A cél nem művészek nevelése, hanem a szépre fogékony, esztétikára igényes fiatalok fejlesztése volt.2010 szeptemberétől köznevelési típusú birkózó sportosztály indult iskolánkban az ESMTK birkózó szakosztályával együttműködésben. Később ugyanezen egyesület színeiben versenyző Fit-Kid sportolólányok is csatlakoztak a tagozathoz, tovább bővítve a sportos képzési lehetőségeket. A négy majd később két évenként induló osztályba a testnevelés tagozathoz hasonlóan alkalmassági vizsga útján lehetett bekerülni.

Iskolánkban nagy szerepe van a hagyományőrzésnek. Tanulóinkkal részt veszünk a történelmi hagyományok ápolásában. Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése fontos szerepet tölt be iskolánk életében. E jeles napok alkalmával arra törekszünk, hogy az ünnepi műsorokban iskolánk legtehetségesebb tanulói kapjanak lehetőséget a szereplésre, akik tudásukkal, felkészültségükkel és előadói képességükkel méltón képviselhetik közösségünket. Emellett nagy örömmel vonjuk be azokat a diákokat is, akik szívből jövő lelkesedéssel és aktív érdeklődéssel szeretnének részt venni az ünnepségek előkészítésében és lebonyolításában. Hisszük, hogy az ilyen közös élmények nemcsak a nemzeti értékek iránti tiszteletet mélyítik el, hanem az iskolai közösséget is erősítik. A sikerekhez nagyban hozzájárul iskolánk rendszeresen fellépő énekkara és tánckara, akik lelkes szereplésükkel emelik az ünnepi műsorok színvonalát.
Intézményünk különös figyelmet fordít a múlt értékeinek megőrzésére és bemutatására. A múlt írott és tárgyi emlékeiből tanulóink révén jelentős gyűjteményünk, iskolamúzeumunk van. A múzeum nemcsak emlékhely, hanem fontos nevelési célokat is szolgál: hozzájárul tanulóink identitástudatának erősítéséhez továbbá elősegíti a történelmi múlt iránti érdeklődés kialakulását. A gyűjtemény folyamatosan bővül, hiszen célunk, hogy a múlt értékeit a jelen és a jövő nemzedékei számára is megőrizhessük.
Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a tanórán kívüli, élményalapú nevelésre is, ennek részeként rendszeresen szervezünk táborokat az ország különböző részein. A nyári táborok lehetőséget biztosítanak tanulóink számára a kikapcsolódásra, közösségépítésre, sportos és szellemi fejlődésre egyaránt. Programjaink változatosak – a kézművestől a sporttáborokon át egészen a tematikus táborokig –, hogy minden gyermek megtalálhassa az érdeklődésének megfelelő elfoglaltságot.
Szinte nem létezik az országnak olyan része, ahol tanulóink ne jártak volna a különböző szellemi és sportversenyeknek köszönhetően. Diákjaink rendszeresen részt vesznek a kerületi sportversenyeken, ahol nemcsak mozgáskultúrájukat fejleszthetik, hanem megtapasztalhatják a versenyzés örömét, a fair play szellemét és a közösségi élmény erejét is. Iskolánk tanulói nemcsak kerületi, hanem országos és nemzetközi szinten is kiemelkedő sikereket érnek el a sport, digitális kultúra, matematika, képzőművészet, ének-zene, szónokverseny, katasztrófavédelmi versenyek területén. Az elért eredményeink bizonyítják, hogy a szorgalom, a kitartás és a tehetséggondozás meghozza gyümölcsét. Büszkék vagyunk tanulóink teljesítményére, akik példát mutatnak társaiknak küzdeni tudásból, fegyelemből és elhivatottságból – akár hazai dobogón, akár nemzetközi mezőnyben állnak helyt.

Évenként ismétlődő hagyományos programunk az iskolai farsang, mely egyben régi diákjaink találkozóhelye. A nyitótánc (palotás vagy keringő) a végzős nyolcadikosok kiváltsága. Az előadóművészetekben jeleskedő tanulóink két évente mutatkozhatnak be az iskola színvonalas műsoros estje keretében. Évente rendezzük meg a most már hagyományossá váló képzőművészeti kiállításunkat. A pályázatokon és versenyeken eredményes és tehetséges tanulóink itt mutathatják be alkotásaikat. Iskolánkban minden jeles irodalmi évfordulóról és emléknapról méltóképpen megemlékezünk. A programokat gyakran kiállítások, tematikus projektek és kreatív feladatok színesítik, amelyekbe örömmel kapcsolódnak be tanulóink. Ezek az alkalmak nemcsak élményt jelentenek számukra, hanem értékes ismereteket is nyújtanak, így a tanulás élményszerűvé és maradandóvá válik. Iskolánkban az első osztálytól angol oktatás folyik. A 3.évfolyamtól csoportbontásban történő oktatás használható nyelvtudást kell, hogy eredményezzen az európai közösséghez tartozás okán. Intézményünkben 1997-ben sikerült megteremteni a szükséges feltételeket a számítástechnika oktatásának bevezetéséhez, amely napjainkra digitális kultúra néven ismert tantárggyá alakult. A mai kor igényeinek megfelelően már az alapfokú oktatás során jártasságot kell szerezniük gyerekeinknek ezen a területen is. Az internet hozzáférés révén kinyíltak a lehetőségek tanáraink és tanulóink számára az információk szerzéséhez, melyben minőségi ugrást jelentett a néhány éve pályázaton nyert high-tech tantermünk. Az Inno-Digi program szemléletformáló innovációjának köszönhetően – melyet a Külső-Pesti Tankerületi Központ álmodott és valósított meg – egy olyan jövőt építünk, ahol a testi, szellemi és közösségi fejlődés egymást erősítve bontakozhat ki. Sikeres pályázatnak köszönhetően iskolánk elnyerte a High-Tech Suli címet 2021. novemberében. Ennek köszönhetően az iskola eszköztára digitális eszközökkel bővült, amelyek hozzájárulnak a modern oktatási módszerek alkalmazásához és a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez. Ez az innovatív tanulási környezet lehetővé teszi a korszerű oktatási módszerek bevezetését, a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztését, valamint a tanórai munka élményszerűvé és interaktívvá tételét. A HighTech suli hálózat aktív résztvevői vagyunk, rendszeresen részt veszünk szakmai napokon, workshopokon és sikeresen elnyerjük a pályázatokat. Iskolánkban arra törekszünk, hogy az elsajátított ismeretek és a megszerzett emberi értékek megfelelő alapot adjanak tanítványainknak a további boldogulásukhoz. Tanulóink felkészültségét bizonyítja évről-évre a jó hírű középiskolákba való felvételük aránya. A családok széles társadalmi rétegmegoszlása és a heterogén tanulói összetétel mellett az oktató-nevelő munka nyugodt légkörben zajlik.

Iskolánk büszkén tagja a SIOSZ-nak (Sportiskolák Országos Szövetsége) és a Magyar Olimpiai Akadémiának, mely tagságok kiemelt fontossággal bírnak a sportnevelés és az egészséges életmód támogatásában. A SIOSZ tagság lehetőséget biztosít számunkra, hogy szakmailag elismert sportiskolaként részt vegyünk országos programokban, versenyeken és fejlesztésekben, valamint hogy kapcsolatot tartsunk más sportiskolákkal és szakmai szervezetekkel. Ez hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink számára minél szélesebb körű és magas színvonalú sportolási lehetőségeket tudjunk biztosítani.

A Magyar Olimpiai Akadémia tagsága pedig azt jelenti, hogy iskolánk aktívan részt vesz az olimpiai eszme, az olimpiai értékek és a fair play szellemiségének terjesztésében. Ez a kapcsolat nemcsak sportolói teljesítményünk támogatására szolgál, hanem segíti diákjainkat abban is, hogy megismerjék és magukévá tegyék a sport erkölcsi és nevelési értékeit.

Mindkét szervezethez való tartozásunk fontos része küldetésünknek, hogy diákjainkat nemcsak kiváló tanulmányi eredményekre, hanem egészséges, sportos életmódra és tisztességes versenyzésre is neveljük.

Munkánk eredményességét igazolja:

- ***Tanulmányi versenyeken elért kiemelkedő eredmények***

  Diákjaink évről évre sikeresen szerepelnek kerületi,-fővárosi és országos tanulmányi versenyeken, több alkalommal dobogós helyezéseket szerezve.

- ***Sport versenyeken elért kiemelkedő eredmények***

  Iskolánk tanulói hosszú évek óta eredményesen vesznek részt különféle versenyeken, megszámlálhatatlan kerületi és országos helyezéssel büszkélkedve.

- ***Kiemelkedő művészeti eredmények***

  Tanulóink rendszeresen kiemelkedő eredményeket érnek el művészeti és rajzversenyeken, gyakran dobogós helyezéseket szerezve még a fővárosi szintű megmérettetéseken is.

- ***Sikeres továbbtanulás***

Végzőseink magas arányban nyernek felvételt az első és második helyen megjelölt középfokú oktatási intézménybe, ami visszaigazolja az iskolában folyó színvonalas oktató-nevelő munkát.

- ***Digitális és innovációs kompetenciák fejlődése***

A digitális kultúra tantárgy bevezetésével és az Inno-Digi program támogatásával tanulóink naprakész digitális ismeretekre és önálló problémamegoldó képességre tesznek szert.

- ***Közösségi aktivitás, önkéntesség***

Diákjaink aktívan részt vesznek az iskolai és helyi közösségi élet formálásában: lelkesen kapcsolódnak be jótékonysági kezdeményezésekbe (óvodások, nyugdíjasok számára ünnepi műsorok, adományok a rászoruló gyermekeknek, családoknak), diákrendezvények szervezésébe, valamint méltó módon közreműködnek az iskolai nemzeti ünnepségek lebonyolításában is. Mindez a közösségépítő nevelőmunka eredményességét és értékteremtő jellegét bizonyítja.

- ***Egyéni fejlődés és hátránykompenzáció***

A differenciált foglalkozásoknak köszönhetően tanulóink egyéni fejlődési ütemükhöz igazodva haladnak, és számos esetben sikerül a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek felzárkóztatása.

- ***Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása***

A modern tanulásszervezési eljárások – mint például a projektalapú tanulás vagy a kooperatív munkaformák – motiváltabbá, aktívabbá tették a tanulókat.

- ***Élményalapú tanulás, kirándulások, táborok***

Az élménypedagógia és az iskolán kívüli programok – például tanulmányi kirándulások, színház látogatások, kézműves,-sport,-tematika táborok – hozzájárulnak a személyiségfejlesztéshez és a tanulási élmény gazdagításához.

- ***Iskolai rendezvények, ünnepségek színvonala***

A tanulók aktív közreműködésével megvalósuló rendezvények, ünnepségek és projekt napok nemcsak az összetartozást erősítik, hanem kreativitásukat, szervezőkészségüket is fejlesztik.

- ***A szülői munkaközösséggel való hatékony együttműködés***

Az együttgondolkodás, az egymás iránti nyitottság és a közös célok mentén kialakított partnerség eredményeképpen olyan bizalomra épülő kapcsolat jött létre, amely közvetlenül hozzájárul az iskola családias légkörének és eredményes működésének fenntartásához.

- ***A továbbtanulási statisztikánk és a középiskolákban is értékálló osztályzataink***

Tanulóink magas arányban nyernek felvételt az első vagy második helyen választott középiskolájukba. A korábbi tanulóink középiskolai teljesítményei is azt igazolják, hogy az általunk adott osztályzatok valódi tudást tükröznek.

Mindezek egy stabil nevelőtestület együttes hatásának eredménye, melynek magját adó pedagógusok több évtizede ebben az intézményben tanítanak, nevelnek. Lassan megindult a generációváltás, de még sokan vannak, akik átadhatják a családias légkörű, egymásra figyelő, jól együttműködő nevelőtestület titkát. A pedagógusok közötti generációs különbségek nemcsak kihívást, hanem jelentős előnyt is jelentenek a nevelő-oktató munkában. A fiatalabb és tapasztaltabb kollégák eltérő nézőpontjai, módszerei és eszközhasználata kiegészítik egymást, gazdagítva az iskolai nevelés palettáját. Az innováció és a tapasztalat találkozása lehetőséget teremt a rugalmas, sokszínű és hatékony pedagógiai gyakorlat megvalósítására, amely jobban alkalmazkodik a tanulók egyéni szükségleteihez és a kor kihívásaihoz. Szerencsére iskolánk tantestületében számos kiváló pedagógus-egyéniség dolgozik, akik nemcsak kiemelkedő szakmai tudással rendelkeznek, hanem elhivatottságuk, emberi hozzáállásuk és példamutató magatartásuk révén meghatározó szereplői tanulóink életének. Munkájuk során nem csupán a tananyagot adják át, hanem képesek felismerni és kibontakoztatni a gyermekekben rejlő egyéni képességeket, tehetségeket. Olyan támogató és inspiráló légkört teremtenek, amelyben a diákok bátran próbálkozhatnak, fejlődhetnek és önmaguk lehetnek. A pedagógus személyisége,

értékrendje, empátiája és hitelessége mind-mind olyan hatással van a tanulókra, amely gyakran túlmutat az iskolai éveken. Bízunk benne, hogy tanítóink, tanáraink jelenléte és útmutatása maradandó élményként és biztos támpontként él tovább diákjaink emlékeiben, és meghatározó nyomot hagy gondolkodásukban, döntéseikben, későbbi életük alakulásában is.

Az iskola szerkezete

A helyi tantervünk az alapfokú nevelés és oktatás nyolc évfolyamos képzési idejéhez alkalmazkodik. Az alsó (1-4. osztályig) és felső (5-8. osztályig) tagozat munkája szervesen kapcsolódik egymáshoz.

Az elkövetkező években előreláthatólag tanulóink többsége a nyolc évfolyamos általános iskolai keretben folytatja tanulmányait, de zökkenőmentes bekapcsolódás lehetőségét kell megadnunk a más iskolai szerkezetbe átlépőknek is.

A 4. és 6. évfolyam végén távoznak néhányan un. "kisgimnáziumokba", de számuk nem jelentős.

Iskolánk a 2024/2025-ös tanévtől kezdődően már nem körzetes intézményként működik. Sportiskolai besorolásunkkal új irányt vett fejlődésünk: nyitott kapukkal várjuk azokat a diákokat, akik elhivatottságot éreznek a tanulás, a tudás, a mozgás, a sport és a közösségi értékek iránt. A felvétel nem lakóhelyhez kötött – nálunk a szorgalom, kitartás, alázat és az elkötelezettség számít.

Ennek szellemében minden tanévben legalább 2 párhuzamos osztályt indítunk felmenő rendszerben. Ezekben az osztályokban a hagyományos tananyag mellett kiemelt figyelmet fordítunk a sportolói képzésre. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók felismerjék a sport egészségügyi értékeit. Célunk, hogy a rendszeres fizikai akitivitás életük részévé váljon.

Az egyik osztály tanulói egy része a sakk sportágban fogják majd tudásukat elmélyíteni. Az osztály másik felét a labdarúgás és egyéb más sportok iránt elkötelezett gyermekek alkotják. Várjuk azokat a gyerekeket is, akik még nem tudják, hogy mit sportoljanak, de szeretnek mozogni, vállalják azokat a plusz dolgokat, melyet a versenysport megkövetel. Az első 2 évben számos sportággal kerülnek közelebbi kapcsolatba a sportágválasztó és a testnevelés óra

keretein belül, így lehetőségük lesz a számukra legkedvesebb sportággal közelebbről is megismerkedni. 3.évfolyamtól az általuk választott sportágban versenyengedéllyel rendelkező, igazolt sportolóvá kell válniuk

Iskolánkban hosszú évek óta működik a már hagyományosnak mondható birkózó–fitness sportosztály, amely fontos szerepet tölt be a sportos nevelés és az egészségtudatos életmód kialakításának terén. E képzési forma célja a tanulók általános fizikai képességeinek fejlesztése mellett a birkózás és a fit-kid sportág technikai alapjainak elsajátítása, valamint a sportági sokoldalúságot támogató erőnléti és állóképességi képzés biztosítása. A sportosztály tanulói emelt szintű testnevelésben részesülnek amely magában foglalja a birkózással összefüggő koordinációs, egyensúlyi és küzdőjátékos elemeket, valamint a fit-kid sportágnak megfelelően az egész testet megmozgató, állóképességet és izomerőt fejlesztő mozgásformákat is. A képzés nagy hangsúlyt fektet a fegyelmezettségre, a kitartásra, az önismeretre, és elősegíti a tanulók mentális és fizikai teherbíró képességének fejlődését. A szakmai munkát tapasztalt edzők és testnevelő tanárok összehangoltan végzik, szoros együttműködésben a helyi ESMTK Birkózó és Fitness Szakosztállyal. A sportosztályban tanulók számára rendszeresen biztosítunk lehetőséget a versenyzésre, bemutatókra, sportnapokon való aktív részvételre, ezáltal is erősítve bennük a sport iránti elköteleződést és közösségi élményt. A birkózó–fitness osztály évről évre vonzó választás azok számára, akik a mozgás örömét, a kihívásokat és a sportos életmódot már gyermekkorban szeretnék beépíteni mindennapjaikba

Sportalkalmassági vizsga útján lehet felvételt nyerni iskolánkba, ahol a mozgáshoz kapcsolódó alapképességeket mérjük fel. Az alkalmassági vizsga célja, hogy azokat a gyermekeket találjuk meg, akikben megvan a sport iránti érdeklődés, a mozgáskultúra fejlesztésének lehetősége, valamint a közösségi sportéletben való aktív részvételre való nyitottság. A vizsga során egyszerű, életkorhoz igazított mozgásos feladatokkal mérjük a tanulók ügyességét, koordinációját és fizikai terhelhetőségét. A sakk osztályban való bekerülés logikai feladatokon alapuló alkalmassági vizsgához kötött. A felmérés célja, hogy azokat a tanulókat válasszuk ki, akik kiemelkedő érdeklődést mutatnak a gondolkodás, a problémamegoldás és a stratégiai látásmód iránt. A feladatok játékos formában, életkorhoz igazított módon mérik fel a figyelemkoncentrációt, a logikai következtetési képességet és az összefüggések felismerését.

Eredményes oktató - nevelő munkánk érdekében csoportbontásban tanítjuk:

- az idegen nyelvet a 3. évfolyamtól,
- a digitális kultúrát 3.évfolyamtól,
- a technika és tervezés tantárgyat a felső tagozaton,
- a testnevelést az emelt szintű osztályokban felső tagozaton (nemek szerinti bontás)

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„A sport elsősorban szellemi fogalom. Egy sportcsapat a társadalomnak kicsinyített képe, a mérkőzés az életért való nemes küzdelem szimbóluma.
(…)
A sport nemcsak testnevelésnek, de a lélek nevelésének is leghatásosabb eszköze, és minden iskolának, a legalacsonyabbtól a legmagasabbig első és szent kötelessége a lélek nevelése, hogy fiaiból embert faragjon”.

(Részlet Szent-Györgyi Albert 1930-ban Szegeden, az országos testnevelési kongresszuson elmondott előadásából.)

Tevékenységünket meghatározó jogszabályok:

- ***A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.)***
- ***A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4). Korm. rendelet (továbbiakban: 110/2012. Korm. rendelet)***
- ***A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (továbbiakban: 20/2012. EMMI rendelet)***
- ***A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (továbbiakban: 5/2020. Korm. rendelet)***

Az iskolánkban általános műveltséget megalapozó alapfokú oktatás és nevelés folyik, amely az általános műveltség korosztályszintjének megfelelő megszerzésére irányul, és tantervében, követelményeiben a Nemzeti Alaptanterv műveltségi területeire épülő és felmenő rendszerben bevezetendő kerettantervet és követelményeit öleli fel.

Alapértékeink

- A mindennapokban jelen lévő tapintatos, megértő szeretet és kölcsönös tisztelet alapozza meg az iskolai közösség harmonikus működését.
- A pedagógusok munkája kiegészíti és támogatja a családok nevelő tevékenységét, ezzel közös értékeken alapuló, egységes szemléletet alakítva ki.
- A szülők, tanulók és pedagógusok hármas egységére épülő bizalom és együttműködés biztosítja a nevelési-oktatási folyamat belső értékeit és hatékonyságát.
- A tanulókban tudatosan formált értékrend teremti meg az alapját a tudás bővülésének, a műveltség elmélyítésének, valamint a közösségi élet egyensúlyának.
- A tudásközpontú szemlélet és az egész életen át tartó tanulás ösztönzése hozzájárul az önmegvalósításhoz és a személyes kiteljesedéshez.
- Az együvé tartozás érzését az iskola szellemisége, hagyományai, az iskola színei is kifejezik és erősítik.
- Az egészséges életmódot a mindennapos testnevelés és a rendszeres sportolás támogatja és alakítja.
- A tanulók életében elért sikereket – legyen szó tanulmányi vagy sporteredményekről – a kitartó munka, a céltudatos hozzáállás alapozza meg.
- A hazaszeretet mélyítését átgondolt nevelőmunka és nemzeti ünnepeinkhez méltó, emelkedett hangulatú megemlékezések révén valósítjuk meg, amelyek erősítik tanulóink nemzeti identitását és történelmi tudatát.
- A nevelés színterei közé tartoznak a tanítási órák, a délutáni csoportfoglalkozások, a szabadidős programok, valamint az iskolán kívüli események is, melyek szintén formálják a tanulók személyiségét és értékrendjét.

Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető célja, hogy tanulóink testi, lelki és szellemi fejlődését támogassuk. Ennek érdekében ismereteket közvetítünk, miközben személyiségüket is alakítjuk. A műveltséget életkori sajátosságaiknak megfelelően, tudatosan fejlesztjük, és felkészítjük őket az önálló életvitelre. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók képesek legyenek a magánérdek és a közösségi érdekek összehangolására, miközben felelős, aktív állampolgárokká válnak. Oktatásunk és nevelésünk alapvető célja, hogy a tanulókat a társadalmi leszakadás megakadályozásával támogassuk, miközben lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására és fejlesztésére. Olyan állampolgárok nevelése a célunk, akik az életükben fontosnak tartják a kulturált viselkedést, harmonikus és erkölcsös életmódot. Akik a biztonságot nyújtó anyagi javak mellett ugyanolyan fontosnak tartják a szellemi javak, lelki örömök birtoklását is. Minden gyerek számára tartalmas, hasznos és ugyanakkor boldog iskolai életet kívánunk biztosítani. Igyekszünk mindenkinek megtalálni azt a tevékenységet, amelyben sikerrel bontakoztathatja ki képességeit. A jelenkor értékválsága okán, fontos szerep hárul ránk az értékközvetítő pedagógia alkalmazása terén és hatására a felnőttkori szokások kialakításában. Legalapvetőbb célunk a tanulóink személyiségének sokoldalú, komplex fejlesztése. Ennek során fel kell készítenünk őket az önálló ismeretszerzésre, melynek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása. Alapfeladatunk a tanítási és tanulási folyamatok szervezése és irányítása, a tanulók értelmi képességeinek kibontakoztatása, valamint a tanulás irányító tevékenység folyamatos fejlesztése. Ezen kívül kiemelt figyelmet fordítunk a művelődési és önművelési igények felkeltésére, a gondolkodási kultúra ápolására, és a sport területén szerzett kompetenciák fejlesztésére, amely hozzájárul a tanulók testi és szellemi fejlődéséhez. Iskolánk egyedi arculatát a sportos nevelés, a tanulás fontossága, a tehetséggondozás és a közösségformáló szemlélet határozza meg. Ez a hármas egység kiemelten fontos minden pedagógus számára. Intézményünk nemcsak az ismeretátadásban, hanem a személyiségfejlesztésben, a közösségi értékek közvetítésében és az egészséges életmód, fenntarthatóság megalapozásában is meghatározó szerepet vállal. Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a sport iránt érdeklődő, mozgásban tehetséges gyermekekre. A sportiskolai képzés keretében tanulóink magasabb óraszámban vesznek részt testnevelésen, valamint lehetőséget kapnak egyéni és csapatsportágakban való elmélyülésre. Hosszú távú partneri kapcsolatokat ápolunk több sportegyesülettel, amelyek biztosítják a gyermekek számára a versenyszerű sportolás lehetőségét, a magas szintű edzésmunkát és az utánpótlás-nevelés támogatását.

Egyaránt fontosnak tartjuk a kiemelkedő képességű tanulók fejlesztését és a tanulási nehézségekkel küzdők támogatását. Differenciált oktatással, fejlesztő pedagógusok támogatással segítjük tanítványaink kibontakozását. A sport szellemiségén keresztül kiemelten fontosnak tartjuk az olyan értékek átadását, mint a kitartás, fair play, csapatmunka, önfegyelem és küzdeni tudás. Programjaink célja, hogy tanulóink kiegyensúlyozott, nyitott, felelősségteljes személyiségekké váljanak. Oktatásunk során törekszünk a korszerű digitális eszközök, játékos és mozgásalapú tanítási módszerek alkalmazására, melyek segítik a diákok motivációját és eredményes tanulását.

Nevelésfilozófiánk

Hisszük, hogy iskolánk olyan közösségi tér, ahová a gyermekek örömmel érkeznek nap mint nap, mert támogató, szeretetteljes és ösztönző légkör veszi őket körül. Intézményünkben értéket képvisel a tisztességes munka, a megszerzett tudás, a kitartó szorgalom és a sportban elért eredmény. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóink biztonságban érezzék magukat, hiszen kizárólag testi, lelki és szellemi egyensúlyban valósítható meg a tanulás és sport kettős pályamodellje. Meggyőződésünk, hogy a szeretet, az igazságosság és a közösségi összetartozás értékeinek tudatos ápolása által diákjaink harmonikus személyiségekké válhatnak, akik felelősségteljesen, empátiával fordulnak embertársaik felé, és aktív, értékteremtő tagjai lesznek társadalmunknak.

Pedagógiai munkánk további céljai, hogy

- A tanulók segítségére legyünk abban, hogy az általános emberi értékekre építve művelt emberré, harmonikus személyiséggé, testileg egészséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak,
- Optimális szintre fejlesszük a gyermekek alapkészségeit, (szövegértés, szövegalkotás, matematika),minden életszakaszban fejlesszük intenzíven a tanulók kognitív képességeit, kiemelve a tanulási és a gondolkodási képességet,
- A tanítási tartalmak feldolgozása során ne csupán ismereteket adjunk át, hanem a tanulók alapvető képességeit és kompetenciáit is fejlesszük, így biztosítva számukra az alkalmazásképes, gyakorlati tudás elsajátítását,

- Támogassuk a tanulók kreativitásának kibontakozását, valamint az önálló ismeretszerzés és a problémamegoldó készségek minél szélesebb körű alkalmazását,
- Hagyományaink és ünnepeink átörökítésével közelebb hozzuk tanulóinkhoz a magyarság történelmi és kulturális gyökereit, és olyan hazaszerető fiatalokat neveljünk, akik büszkék nemzeti identitásukra,
- A tanulók életkorához igazodva fejlesszük szociális kompetenciáikat, miközben az emberi méltóság tiszteletére és a személyes felelősségvállalás fontosságára neveljük őket.
- Olyan gyakorlati, mindennapokban hasznosítható tudással vértezzük fel őket, amely biztos alapot nyújt a későbbi életben való sikeres helytálláshoz,
- Változatos módszerek alkalmazásával – tanórákon és szakköri foglalkozásokon egyaránt – segítsük tanulóinkat érzelmeik felismerésében, kifejezésében és megfogalmazásában,
- Fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, eddzük akaratukat, testi képességeiket, közösségi szellemüket azért, hogy formálódjon sportolói jellemük és emberi, erkölcsi tartásuk,
- Fejlődjenek a gyerekek testi, kondicionális és koordinációs képességei,
- Legyen a tanulóknak akaratereje, képessége a kudarc leküzdésére, a megújulásra és az alkalmazkodásra,
- A tanulókat felkészítsük a pályaválasztásra, a sikeres középfokú iskolai felvételire,

- Fejlesszük kulcskompetenciákat, a digitális (informatikai) és az idegen nyelvi jártasságot,
- Elősegítsük a tanulók tanulmányi és személyes fejlődését egy támogató és inspiráló tanulási környezet kialakításával,
- Az intézményi infrastruktúra megfeleljen a modern oktatási követelményeknek,
- A tanári karnak lehetősége legyen a szakmai fejlődésre,
- Előtérbe helyezzük a fenntartható fejlődést és a környezettudatosságot az iskolai élet minden területén.

Oktatási és tanulmányi célok

- A kulcskompetenciák (anyanyelvi, matematikai, digitális, szociális stb.) folyamatos fejlesztése.
- A megszerzett tudás alkalmazására való képesség kialakítása valós élethelyzetekben.
- Szilárd alapismeretek biztosítása minden műveltségi területen.
- A tanulók felkészítése a középfokú tanulmányok megkezdésére.
- A tanulási módszerek, stratégiák megismertetése.
- A tanulók motiválása az élethosszig tartó tanulásra való nyitottságra.
- Kreativitás, logikus gondolkodás, kritikus szemléletmód kialakítása.
- A valós élet problémáinak felismerése és kezelése tanórai és tanórán kívüli helyzetekben.
- Az eltérő tanulói képességek, érdeklődések figyelembevétele.
- A lemaradók felzárkóztatása, a tehetséges tanulók gondozása.
- Erkölcsi, közösségi és környezettudatos értékek átadása a tanulás során.
- Társas kapcsolatok, együttműködési készség, empátia fejlesztése.
- Korszerű IKT-eszközök alkalmazása a tanításban és tanulásban.
- Az információbiztonság és tudatos médiahasználat alapjainak elsajátíttatása.
- A tantervi követelmények eredményes teljesítése.
- A tanulók felkészítése házi, iskolai és külső tanulmányi versenyekre.
- A tanulók képességeinek felismerése, reális önértékelés kialakítása.
- A siker és kudarc feldolgozása pedagógiai támogatással.
- Érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő jövőbeli irányok felismerése.
- A továbbtanulási lehetőségek tudatos mérlegelése
- Idegen nyelv magas szintű elsajátítása
- Tanulásmódszertani készségek kialakítása (önálló tanulás, időbeosztás)
- Tehetséggondozás és felzárkóztató programok biztosítása
- Élményalapú oktatás (pl. projektmódszer, játékos tanulás)
- Kreatív és kritikus gondolkodás ösztönzése

Egyéni adottságokra épülő sportági nevelés

„A mozgás öröme a tehetséggondozás szolgálatában.”

Sportági nevelési céljaink, hogy a

- a sporttehetségeket feltérképezzük, kiválasszuk, megfelelően képezzük, fejlesszük, versenyeztessük,
- segítsük a sportolók iskolai és sportbeli kötelezettségeinek harmonikus összehangolását, a tanulmányi és a sport versenyeken való sikeres szereplést,
- a sportoló tanulók számára biztosítsuk a szükséges segítséget a tanulmányi előmenetelükhöz, hogy iskolai kötelezettségeik teljesítése ne szenvedjen hátrányt a sport miatt,
- a sporttehetségek ne csupán a pályán, hanem az iskolai közösségben is felelős, céltudatos, együttműködő diákokká váljanak
- fejlesszük kisiskolás kortól kezdve a tanulók mozgáskultúráját, sporthoz való viszonyát, kitartását, fejlődési ütemét, hogy a sport iránt elkötelezett, tehetséges tanulókat idejében felismerjük
- hogy tanulóink tudásukat ne csak az iskolai keretek között, hanem versenykörnyezetben is megmutathassák, ezért rendszeresen nevezzük őket kerületi, vármegyei, illetve országos versenyekre, ahol képviselhetik intézményünket
- együttműködjünk helyi sportegyesületekkel és szakosztályokkal, hogy tanulóink magasabb szintű edzéseken és versenyeken is részt vehessenek
- a sport nevelőerejét kihasználva tudatosítsuk tanulóinkban az egészséges életmód jelentőségét: a rendszeres testmozgás, a kiegyensúlyozott táplálkozás és a megfelelő regeneráció fontosságát,
- ismert sportolók meghívásával inspiráljuk tanulóinkat, és példájukon keresztül bemutassuk a sport nyújtotta lehetőségeket, életutakat és értékeket.

A nevelés és oktatás egyik kiemelt célja, hogy tanítványaink életének szerves részévé váljon a mindennapos mozgás. A sporttevékenységek – különösen, ha játékos formában valósulnak meg – nemcsak a mozgás örömét adják meg, hanem hozzájárulnak a szabálytudat, a fegyelem és a rendszeresség kialakulásához is. A rendszeres testedzés és a sport révén a tanulók nemcsak fizikailag fejlődnek, hanem jellemük is formálódik: megerősödik bennük az akaraterő, a kitartás és a küzdeni tudás. A sport közösségformáló ereje révén megtanítja őket együtt dolgozni másokkal, közös célokért küzdeni, így támogatva az egyéni és társas kompetenciák fejlődését. Fontos feladatunk, hogy megismertessük a gyerekekkel a különféle sportolási lehetőségeket, betekintést nyújtsunk számukra a sport világába, és felhívjuk figyelmüket az egészséges életmód jelentőségére. Segítenünk kell őket abban is, hogy saját képességeik és érdeklődésük mentén megtalálják azt a sportágat, amely hosszú távon örömet és sikert hozhat számukra. Ezen túlmenően, fontos, hogy a diákok számára olyan sportélményeket kínáljunk, amelyek hozzájárulnak a személyes fejlődésükhöz és társadalmi kapcsolataik erősítéséhez. A sport nem csupán fizikai aktivitás, hanem egy lehetőség arra, hogy a tanulók megtanulják kezelni a sikereket és a kudarcokat, hogy fejlődjenek a csapatmunka és az egyéni felelősségvállalás terén is. Az iskolai sportesemények, versenyek és közös edzések nemcsak a mozgás iránti szeretetet erősítik, hanem segítenek a barátságok kialakításában, és elősegítik a közösségi szellem erősödését. Emellett a sportolás iránti elköteleződés hosszú távon is pozitív hatással lehet a tanulók életére. A sport által szerzett tapasztalatok, mint például a kitartás, az önfegyelem és az egészséges életmódra való nevelés, később is segítenek a diákoknak abban, hogy sikeresek legyenek a tanulmányaikban, valamint a jövőbeli karrierjükben. Mindezek mellett a sport lehetőséget ad arra is, hogy a tanulók másokkal együttműködjenek, megismerjék saját erősségeiket és gyengeségeiket, és tanuljanak a csapatmunka, valamint a vezetői szerepek betöltése során szerzett tapasztalatokból. A sport tehát nemcsak fizikai fejlődést eredményez, hanem segít az élet más területein is érvényesíthető készségek. Sportiskolaként arra törekszünk, hogy a testnevelés és a sportági képzés ne csupán az egészség megőrzését szolgálja, hanem a személyiségfejlesztés eszköze is legyen – hiszen a mai, teljesítményközpontú világban ez különösen fontos. Hisszük, hogy a mindennapos testnevelés nem csupán az egészségmegőrzést és a prevenciót szolgálja, hanem a mozgásműveltség kialakításának egyik legfontosabb alapja is. Iskolánkban nem az élsport irányába tereljük a gyerekeket – ezt az egyesületek feladataiként értelmezzük –, sokkal inkább az alapképességek és motoros készségek sokoldalú fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. Célunk, hogy már alsó tagozatban magas színvonalon történjen a

mozgáskoordináció fejlesztése, melyre később hatékonyan építhető a sportági képzés. A Gyulai István Sportiskolai Általános Iskolában a testnevelés helyi tanterve a Nemzeti alaptantervhez igazodva kétéves ciklusokra van bontva. A képzést megelőzően már óvodás korban is szervezünk előkészítő foglalkozásokat, ahol kognitív és motoros képességek alapján történik a leendő tanulók kiválasztása.

Feladatok, eszközök és eljárások a célok megvalósításához

A tanulók az iskolába lépéskor életkoruknak megfelelő képességekkel és ismeretekkel érkeznek, melyeket a családi háttér különbözősége jelentősen befolyásol. Figyelembe véve a gyermekek eltérő adottságait, egyéni fejlettségi szintjét és meglévő tudását, elengedhetetlen a részképességek célzott, differenciált alapozása és folyamatos fejlesztése. Legfontosabb feladatunk ebben az életszakaszban a tanulási hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség megteremtése, a tanulási kudarcok megelőzése, valamint a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődés, nyitottság erősítése. Lényeges, hogy a gyermek a tanulást pozitív élményként élje meg.

Kiemelt szerepet kap az óvoda játékközpontú világa és az iskola tanulásközpontú tevékenységei közötti átmenet megkönnyítése. Fontos számunkra, hogy a kisgyermekek fokozatosan, biztonságos, támogató környezetben lépjenek át az ismeretszerzés új szakaszába. Törekszünk arra, hogy megőrizzük a játék örömét és motiváló erejét, miközben tudatosan alakítjuk ki a tanulási szokásokat, feladatmegoldási mintákat és az iskolai élethez szükséges alapképességeket. Az óvoda és iskola közötti együttműködés, a gyermek egyéni fejlődési ütemének tiszteletben tartása és a fokozatosság elve mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók pozitív élményként éljék meg az iskolakezdést, és megalapozottan induljanak el a tudás útján.

Az alsó tagozaton elsődleges célunk az alapkészségek és kulcskompetenciák kialakítása és fejlesztése. Ennek érdekében minden tanítási órán kiemelt figyelmet fordítunk a képességfejlesztésre. Ez magában foglalja a szövegértő olvasás, az elemző- és lényegkiemelő készség, a biztos fogalmazáskészség és a tudatos helyesírás megalapozását. E képességek elsajátítása lehetővé teszi, hogy tanulóink a felsőbb évfolyamokon hatékonyabban, gyorsabban tudják feldolgozni a különböző tantárgyak tananyagát.

Az általános iskola egyik legmeghatározóbb időszaka a 4. és 5. osztály közötti váltás, amikor a tanulók az alsó tagozatról a felső tagozatba lépnek. Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy az alsó és felső tagozat közötti átmenet zökkenőmentes legyen, ezért fontosnak tartjuk az ezzel kapcsolatos folyamatok tudatos követését, valamint a pedagógusok közötti tapasztalatcserét. A felső tagozat feladata, hogy az alsó tagozaton megszerzett tudásra és kompetenciákra építve mélyítse és bővítse az ismereteket, miközben egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk a hatékony tanulási technikák és stratégiák elsajátítására. Ez az átmenet nemcsak tantárgyi és tanítási módszerekben hoz változást, hanem érzelmileg és szociálisan is komoly kihívást jelenthet a gyermekek számára. Az alsó tagozatban a gyerekeket egy vagy két tanító vezeti végig a mindennapokon. Ők ismerik a tanulók egyéni szokásait, személyiségét, és általában bensőséges kapcsolat alakul ki közöttük. A felső tagozatba lépve azonban több szaktanár tanítja az egyes tantárgyakat, ami új helyzetet és elvárásokat teremt. Megváltozik az órarend, megnő a tantárgyak és a tanórák száma, s ezzel együtt a tanulás iránti követelmények is szigorodnak. A gyerekek számára ez a váltás gyakran bizonytalansággal jár. El kell búcsúzniuk az alsós tanító nénitől vagy bácsitól, akiben eddig megbíztak, és új felnőttekhez kell alkalmazkodniuk. Ez a folyamat érzelmileg megterhelő lehet, különösen akkor, ha a tanulónak nehezebb az alkalmazkodás vagy a teljesítménye elmarad az elvárttól. Az iskolai környezet is változik: az órák kevésbé játékosak, a számonkérés rendszeresebbé és komolyabbá válik. Ebben az időszakban a pedagógusok és a szülők szerepe kiemelten fontos. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanítók és a szaktanárok szorosan együttműködjenek, hiszen az átmenetet segítő programok és a pedagógusok közötti összehangolt munka nagymértékben hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat az új helyzetben. A fokozatosság, a türelem és a biztatás mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyerekek örömmel és magabiztosan lépjenek be a felső tagozat világába. A felső tagozat elsődleges törekvése, hogy az alsó tagozaton megszerzett alapkészségekre és kulcskompetenciákra építve elmélyítse a tanulók tudását, bővítse ismereteiket, fejlessze gondolkodásukat és önálló tanulási képességüket. E szakaszban kiemelt feladat a tantárgyi rendszerhez való alkalmazkodás, az önálló munkavégzés megerősítése, valamint a tanulók érdeklődésének irányítása és kibontakoztatása. Fontos cél továbbá a felelősségteljes viselkedés, a közösségi magatartás és a jövőtervezés megalapozása, különös tekintettel a továbbtanulásra való felkészítésre. A felső tagozat így hidat képez a gyermekkor és a serdülőkor, az általános iskolai és a középfokú tanulmányok között.

Fontos, hogy mintát adjunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, valamint megalapozzuk a hatékony tanulási szokásokat. Diákjainkat megtanítjuk a tankönyvek tudatos használatára, valamint korszerű ismerethordozók alkalmazására ismereteik bővítése és rendszerezése érdekében. A tanulók fejlődése szempontjából nemcsak az a fontos, hogy a mindennapi élet problémáinak megoldásához szükséges tudással és készségekkel rendelkezzenek, hanem az is, hogy a tanulási folyamat során fejlődjön gondolkodásmódjuk, ítélőképességük és megértési képességük. Különösen a matematika tanulása során kiemelt cél, hogy ne csupán tantárgyi tudásra tegyenek szert, hanem kialakuljon bennük egy logikus, rendszerezett gondolkodás, valamint olyan tanulási és értelmezési stratégiák, amelyek hosszú távon is támogatják őket az önálló, felelős tanulásban. A tudás mellett tehát az olyan általános, pozitív emberi tulajdonságok fejlesztése is középpontba kerül, mint a kitartás, pontosság, együttműködés vagy az önreflexió. Intézményünk elkötelezett a matematikaoktatás magas színvonalának biztosítása iránt, amelyet tanulóink kiemelkedő versenyeredményei is alátámasztanak. Diákjaink a kerületi matematika versenyek rendszeres győztesei, emellett számos alkalommal szép eredményt értek el (legutóbb megnyerték az országos versenyt) a Matekguru országos versenyen, valamint a Darts Matek verseny győztes csapata is iskolánkból került ki. Ennek leghatékonyabb módja, ha a különböző képességszintű tanulókat eltérő módszerekkel, csoportbontásban fejlesztjük. Az 5. évfolyamon a hangsúly a felzárkóztatáson van: célunk, hogy a 7. évfolyamra minden tanuló elérje azt a tudásszintet, amely megalapozza a felvételi előkészítés sikerességét. Ennek érdekében célunk az, hogy az 5. évfolyamon intézményünkben nívócsoportos matematikaoktatás valósuljon meg, amely lehetőséget biztosít a tanulók képességeikhez igazodó, differenciált fejlesztésére. A csoportbontás célja lenne, hogy minden diák a saját haladási tempójának, előzetes tudásának és fejlettségének megfelelő módszerekkel és ütemben sajátíthassa el a tananyagot. Ez a rendszer elősegíthetné a tehetségek kibontakoztatását, ugyanakkor támogatja a lemaradó tanulók felzárkózását is.

A természettudományos nevelés kiemelt szerepet kap a felső tagozaton, mivel ebben az életszakaszban válnak a tanulók képessé az elvontabb gondolkodásra, az ok-okozati összefüggések felismerésére és a tudományos szemlélet alapjainak elsajátítására. Célunk, hogy a diákok megértsék a természet működésének törvényszerűségeit, és képessé váljanak az ezekhez kapcsolódó ismeretek gyakorlati alkalmazására. A felső tagozaton bevezetésre kerülő tantárgyak – természettudomány, majd fizika, kémia, biológia és földrajz – rendszerezett

formában mutatják be a világ jelenségeit, összefüggéseit. A tantárgyak segítenek abban, hogy a tanulók tudatos, felelős módon viszonyuljanak környezetükhöz, és megértsék az ember és a természet közötti kapcsolatot. A természettudományos kompetenciák fejlesztése hozzájárul a kritikus gondolkodás, a problémaérzékenység és a rendszerszintű látásmód kialakításához. Ezen kompetenciák a mindennapi életben is hasznosíthatók – például az egészséges életmód, a környezetvédelem, az energiahasználat, valamint a fenntarthatóság kérdéseinek megértésében és alkalmazásában. Fontosnak tartjuk a tanulói kíváncsiság és a felfedező attitűd megőrzését, ösztönzését. A természettudományos tantárgyakat ezért élményszerű, kísérleteken és megfigyeléseken alapuló, aktív tanulási módszerekkel tesszük vonzóvá. A tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok, múzeumlátogatások és projektfeladatok mind azt a célt szolgálják, hogy a tanulók a gyakorlatban is megtapasztalják a tudomány működését. Ennek egyik kiemelkedő példája a kétévente megrendezett természettudományos projekthét, amelynek központi témája a fenntarthatóság**.** A rendezvény nagy népszerűségnek örvend, hiszen változatos programok, interaktív foglalkozások, kísérletek és kreatív projektmunkák révén vonja be a tanulókat a környezettudatos gondolkodás és cselekvés világába, a tanulók aktív, élményszerű módon mélyíthetik el ismereteiket a környezetvédelem, az energiahasználat, az ökológiai egyensúly és a tudatos fogyasztás témaköreiben. A projekthét nemcsak a tudományos ismeretek gyakorlati alkalmazását segíti, hanem hozzájárul a közösségi élmény és az együttműködés fejlesztéséhez is. A természettudományos nevelés célja, hogy a tanulókat aktív, tudatos állampolgárokká formálja, akik felelősséget vállalnak önmagukért, közösségükért és környezetükért. Ennek keretében kiemelt szerepet kap a fenntarthatóság eszméjének közvetítése, valamint egy olyan életmód kialakítása, amely támogatja a hosszú távú társadalmi és környezeti egyensúlyt. Iskolánkban az angol nyelv oktatása különösen hangsúlyos. Minden fontos angol nyelvű ünnephez kapcsolódóan a szakmai munkaközösség színes, élménygazdag programokat szervez a tanulók számára, melyeken a diákok mindig nagy lelkesedéssel és örömmel vesznek részt. Ezek az események nemcsak a nyelvi készségek fejlődését támogatják, hanem mélyebb betekintést nyújtanak az angol nyelvű kultúrába, ösztönözve ezzel a tanulók érdeklődését és elköteleződését. Ezek a rendezvények lehetőséget adnak arra is, hogy a diákok aktívan együttműködjenek, megosszák ötleteiket, és így még nagyobb motivációt kapjanak a nyelvtanuláshoz. Ezzel az interaktív és élményszerű megközelítéssel hozzájárulunk ahhoz, hogy az angol nyelv ne csak tantárgy legyen számukra, hanem egyben izgalmas és értékes kapu a világ megismeréséhez.

Feladatunk a mérési eredmények alapos elemzése és azok folyamatos visszacsatolása a tanulási-tanítási folyamatba, mint például az országos kompetenciamérés, a Netfit, valamint a diagnosztizáló mérés a 2-4. évfolyamon és az alsó tagozatos (1-4.évfolyam) év végi mérés. Az adatok elemzése és a fejlesztési feladatok meghatározása révén minden diákunk egyéni fejlődését segítjük elő.

A 8. évfolyamon különös figyelmet fordítunk a pályaválasztás segítésére. Nyolcadik osztályos tanulóink számára különösen fontos ez az időszak, mivel el kell dönteniük, melyik középiskolában szeretnék folytatni tanulmányaikat. A sikeres iskolaválasztás érdekében a következő támogatást nyújtjuk diákjainknak és szüleiknek:

- Felvételi előkészítő matematika 7. osztály második félévétől.
- Felvételi előkészítő magyar nyelv és irodalom tantárgyból 8.év elejétől.
- A 8. osztály első félévében matematika vizsgát szervezünk (írásbeli,-és szóbeli), amely elősegíti a központi felvételire való alapos felkészülést, és segít a szükséges tudás és képességek további fejlesztésében.
- A 8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom vizsga kerül lebonyolításra, amely a továbbtanulás elősegítése érdekében segíti a diákokat a felvételi követelményeknek való felkészülésben és a szükséges készségek elsajátításában.
- Október hónapban továbbtanulási szülői értekezlet.
- Folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökkel és a továbbtanulási felelőssel a sikeres beiskolázás érdekében.
- Diákjainkat ösztönözzük és lehetőséget biztosítunk a középiskolák nyílt napjainak látogatására.
- November hónapban „Továbbtanulási tájékoztató – Diákszemmel” előadás során volt diákjaink osztják meg személyes tapasztalataikat új iskolájukról. Ezen a rendezvényen a fiatalok őszintén mesélnek arról, hogyan élték meg az iskolaváltást, milyen kihívásokkal szembesültek, és hogyan alakultak középiskolai éveik. Történeteik segítenek társainknak jobban megérteni a továbbtanulással kapcsolatos döntéseket, és magabiztosabban hozni meg jövőjükre vonatkozó választásokat. Az előadás nemcsak információt ad, hanem inspirálja is a tanulókat, hogy tudatosan, céltudatosan közelítsenek a továbbtanulás lehetőségeihez kialakításában.

Nevelő-oktató tevékenységünk során alkalmazott eljárásainkat és eszközeinket igyekszünk mindig a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, valamint a pedagógusok személyiségéhez és szakmai felkészültségéhez igazítani.

A nevelés elsődleges színterei a tanítási órák, a délutáni csoportfoglalkozások, a szabadidős programok, valamint az iskolán kívüli rendezvények. Ezeken a helyszíneken kialakuló aktív vagy passzív emberi kapcsolatok szintén jelentős nevelő hatással bírnak.

Az alábbi eljárásokkal és eszközökkel támogatjuk nevelési céljaink megvalósulását:

- Tanulóink nevelését és oktatását következetes pedagógusi hozzáállással, valamint világos és átlátható elvárásrendszerrel valósítjuk meg.
- Fejlődésükről rendszeres visszajelzést adunk értékelések és osztályzatok formájában, különösen hangsúlyos a havi magatartási és szorgalmi jegyek megbeszélése.
- A közösségi nevelést már alsó tagozatban tudatosan megalapozzuk annak érdekében, hogy tanulóink érzelmi és értelmi fejlődése biztonságos, ösztönző környezetben történjen.
- Minden gyermeket egyedi személyiségként kezelünk, és törekszünk arra, hogy megtaláljuk számára a legmegfelelőbb fejlesztési és nevelési utat.
- A tanulók eltérő képességeihez igazodva differenciált tanulásirányítást alkalmazunk, a tananyag sokoldalú, mélyebb feldolgozásával támogatva fejlődésüket.
- Az óvodából érkező gyermekeket játékos tevékenységeken keresztül fokozatosan vezetjük be az iskolai tanulás világába.
- Alsó tagozaton a nevelés és oktatás egységes keretben történik, figyelembe véve a tanulók egyéni adottságait, miközben a pihenésre, testmozgásra és kikapcsolódásra is kiemelt figyelmet fordítunk.
- Felső tagozaton a tanulószoba segíti a hatékony tanulást, a tartalmas szabadidő-eltöltést, támogatja a tanulási nehézségek leküzdését
- Amennyiben a személyi és tárgyi feltételek adottak, bizonyos tantárgyaknál – például idegen nyelv, digitális kultúra, matematika – nívócsoportos oktatási formát alkalmazunk.
- Magyar nyelv és irodalom és matematika vizsga hatékonyan támogatja a tanulókat a központi felvételire való eredményes felkészülésben.

- A korszerű high-tech terem lehetőséget biztosít a digitális kompetenciák hatékony fejlesztésére.
- Az „Olvasni jó-Szavak szárnyán” programunk a tanulók szókincsét és szövegértését fejleszti, miközben élményszerű olvasmányfeldolgozással segíti a pozitív olvasási attitűd kialakítását.

Olvasni jó-Szavak szárnyán program

„A könyv a legnagyobb varázslat, minden csoda benne van, ami eddig volt, s ami ezután lesz..., mert aki olvas, az szabad lesz, megismerve mások gondolatait, szabadon választhat, kialakíthatja a saját gondolatait, összemérheti őket, veszthet és győzhet, okulhat és javíthat, ahogy méltó az emberhez. Ugye milyen egyszerű, csak meg kell tanulni az ábécét, és olvasni kell.”
(Csukás István)”

Iskolánkban a könyvtár nem csupán egy információs bázis, hanem a tanulás, a kutatás, az önálló ismeretszerzés és az olvasás megszerettetésének kiemelt színtere. Tudatosan törekszünk arra, hogy diákjaink modern, inspiráló környezetben találkozhassanak a könyvek és a digitális tudásanyag értékeivel. Könyvtárunk állománya folyamatosan bővül korszerű szakirodalommal, szépirodalmi művekkel, ifjúsági irodalommal és pedagógiai segédanyagokkal egyaránt. Külön figyelmet fordítunk arra, hogy a könyvtár hozzáférhető legyen minden tanuló számára, s különböző programokkal – mint például olvasási versenyek, könyvbemutatók, tematikus napok – ösztönözzük az olvasási kultúra fejlődését. A könyvtár nemcsak tanórai segédhelyként funkcionál, hanem közösségi térként is szolgál, ahol a diákok elmélyülhetnek az irodalom világában, és kialakíthatják saját értékrendjüket. Célunk, hogy a könyvtár iránti szeretet és a tudás iránti vágy már fiatal korban gyökeret verjen, és végigkísérje tanulóinkat életük során. Kutatások bizonyítják, hogy szoros összefüggés van az iskolai teljesítmény és az olvasási képességek fejlettsége között. Az olvasási képesség fejlődéséhez nagyban hozzájárul a gyakorlás, azaz a történetek, könyvek olvasása.

A program célja:

A tanulók olvasás iránti érdeklődésének növelése, az olvasási szokások megerősítése, szövegértési és szókincsbővítő képességek fejlesztése.

- A programban bármely évfolyam tanulói részt vehetnek, önkéntes alapon.
- A tanulók tanév elején kiválasztanak egy minimum könyvlistát (pl. 6-8 mű, évfolyamtól függően).
- Olvasónapló készítése minden könyvről (rövid összefoglalás, vélemény, kedvenc szereplő).
- Kreatív feladat: például alternatív befejezés írása, könyvborító újratervezése, szereplők levelezése.
- Kvíz vagy szóforgó az elolvasott könyvekből (tanári vezetés mellett).
- Szóbeli bemutató a csoport előtt.

Értékelés és jutalmazás:

Szint	Követelmény	Elismerés
Bronz	6 könyv + 3 rövid visszajelzés	Oklevél, dicséret
Ezüst	7 könyv + 4 kreatív visszajelzés + 1 közösségi program	Könyvjutalom, név a dicsőségtáblán
Arany	8 könyv + komplex feladat + aktív részvétel a programon	Könyvcsomag, tanév olvasója cím

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyerekek részére társadalomba és szűkebb környezetükbe való beilleszkedésükhöz szükséges ismeretek, személyiségjegyek közvetítése mellett, az iskolának a személyes fejlesztés lehetőségeit is ki kell használnia.

Az ember személyiségének legfőbb fokmérője, hogy milyen humán értékekkel rendelkezik, és ezek alapján milyen kapcsolatban van az őt körülvevő világgal és hogyan juttatja azokat kifejezésre. Ahhoz, hogy a gyerekeink önmagukkal, természeti- és társadalmi környezetükkel

való kapcsolatuk; a munkához való viszonyuk, életszemléletük és az ezzel összefüggő értékrendjük helyesen alakuljon, az iskolai élet minden területét átfogó hosszú nevelőmunkánkra van szükség.
Az előzőekből adódik az egyik legfontosabb személyiségfejlesztő feladatunk az *erkölcsi nevelés*.
Az ember biológiai lény, génjeinkben hordozzuk a csoporthoz tartozás késztetését, ugyanakkor egyéniek is vagyunk. Ezért a normarendszerünknek olyan erkölcsi szabályokat, értékeket kell tartalmaznia, amelyek egyaránt elősegítik az egyén és a társadalom fejlődését.

A legfontosabbak:

- őszinteség, becsületesség,
- akaraterő,
- önfegyelem
- kötelességtudat,
- empátia,
- önzetlenség, áldozatkészség,
- türelmesség,
- udvariasság, lovagiasság, tisztelet
- szerénység,
- nyitottság (új élmények befogadására).

A gyermek fejlődő személyiség. Hogy a sokféle személyiségjegyéből melyik lesz domináns, azt a genetikai adottságai mellett a körülmények és az adott helyzet is meghatározzák. Ezért arra törekszünk, hogy a fejlődését a spontán hatások mellett elsősorban az általunk szervezett, tervszerűen alkalmazott hatások határozzák meg.

Kisiskolás korban az erkölcsi normák kialakítását szoktatással kezdjük. A tanítási órákon, közös programokon, játékhelyzetekben, különféle szituációkban, gyakoroltatás révén épülhetnek be ezek a személyiségükbe. Lehetőséget kell teremteni számukra a szituációk megbeszélésére, a jó és a rossz megkülönböztetésére. Az itt kialakított helyes szokásoknak fundamentális szerepük van a nevelésben. Ebben a korban kell minél több pozitív szokásnak az alakuló személyiség részévé válnia.

Magasabb évfolyamokon egyre inkább teret adunk tanítványainknak a közvetlenül szerzett élettapasztalataik rendszeres és folyamatos feldolgozására. Az egyéni élmények feldolgozása során biztosítanunk kell, hogy véleményt nyilváníthassanak. Sajnos a tananyag centrikus iskolarendszerünkben erre jut kevés idő. Pedig az erre a korosztályra jellemző érzelmi - hangulati labilitás és a kritikai hajlandóság kezelése türelmes pedagógusi magatartást, pedagógiai tevékenységet igényel.

Az erkölcsi normák kialakításának feladata az iskolai élet minden területén jelentkezik.
A személyiségfejlesztésben további fontos feladatunk tanulóink harmonikus testi- lelki fejlődésének megalapozása, az egészséges életmódra nevelés. A családokkal együttműködve alakítjuk ki tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző és betegség- megelőző szokásokat, felkészítjük őket az egészséget károsító dohányzás, alkohol- és kábítószer fogyasztás veszélyeinek felismerésére. Ennek érdekében a közösségi nevelés és biológia órák mellett külső szakemberek segítségét vesszük igénybe, felvilágosító előadásokat szervezünk (kortárs felvilágosítók, illetve végzős medikusok).
Mivel a tudatosan szervezett, rendszeresen végzett testmozgás visszahat az életfolyamatokra, feltétele az egészséges testi, lelki és szellemi fejlődésnek ezért iskolánkban az egészséges életmódra nevelésen belül kiemelt szerepe van a testi nevelésnek, a mozgásfejlesztésnek.
A személyiségfejlesztésünk akkor a leghatékonyabb, ha az egyéni adottságok figyelembevételével történik.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészség fogalma pozitív egészségfogalom. Nem a betegség hiányát jelenti, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapotát. Az egészség fontos eszköz az ember életcéljainak megvalósításához.

Az egészségfejlesztés fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, tudatosan törődjenek egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal, lehetőségekkel.

Az egészségfejlesztő tevékenység magába foglalja:

-

- Az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésével kapcsolatos ismeretek bővítését.
- Az életvezetéssel kapcsolatos ismeretek bővítését és az életvezetéssel kapcsolatos kompetenciák fejlesztését.
- Az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével összefüggő kompetenciák fejlesztését.

Az egészségfejlesztés nem más, mint tudatosan létrehozott képességfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányában mozdítható.

Az egészségi állapotot meghatározó tényezők:

- genetikai
- környezeti
- életmód
- egészségügyi ellátó rendszer működtetése.

Az iskola, mint a szocializáció kitüntetett színtere az utóbbi háromra jelentős hatást tud gyakorolni tudatos egészségfejlesztő és egészségnevelő tevékenységével.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségfejlesztés legfőbb színtere tehát az iskola. Ennek okai:

- A legfogékonyabb időben hosszú évekig járnak iskolába a gyerekek.
- A tanulók személyiségfejlődésük, az értékek elsajátítása szempontjából még olyan fejlődési periódusban vannak, amelynek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi életideálok, kedvező szokások, pozitív preferenciák kialakításában.
- Az iskola komplexen hat a gyerekekre. Egyrészt a konkréten megfogalmazott tananyaggal, másrészt a tárgyi környezetével, az emberi viszonylatok minőségével. Ilyen értelemben az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának folyamatában a szocializáció kitüntetett színtere.
- Az iskola, mint társadalmi intézmény más szervekkel és társadalmi intézményekkel együttműködve hatást gyakorol a szűkebb és tágabb környezetére.

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Az előzőek alapján megfogalmazható feladataink és lehetőségeink:

- Az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismereteket adjunk át, és az egészségvédő lehetőségeket sokoldalúan mutassuk be.
- Alapvető értékünk az élet és az egészség és ezek megóvására ajánljunk magatartási alternatívákat, tanítsunk megfelelő egészségvédő magatartást gyakorlással, segítéssel, példamutatással.
- Motiváljuk, ösztönözzük a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással.

- Ismertessük a betegségek megelőzésének módját. Készítsük fel a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlesszük a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Neveljünk az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékként való tiszteletére.
- Az iskola életterével biztosítsuk az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Világítsunk rá arra, hogy az egészség a szervezet és a környezet közötti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki.

Mindezen tartalmaknak fokozatosan kell megjelenniük az iskolai pedagógiai munkában.

Fontos, hogy képesek legyünk:

1. viselkedésük, az életvezetésük helyes alakítására,
2. az egészségkárosító magatartásformák és az áldozattá válás elkerültetésére,
3. a betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni,
4. tudjunk sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében,
5. erősítsük a társas-kommunikációs készségeiket és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.

Az egészségfejlesztési programunk kidolgozása során ezek megvalósítására felhasználtuk az eddigi jól működő tevékenységi formáinkat, hagyományosan bevált programjainkat.

Az egészségfejlesztésünk legfőbb színterei:

- tanórák, közösségi nevelési órák
- testnevelés órák, iskolai sportkör, sportversenyek, túrázás,
- napközi és tanulószoba
- táborok
- szervezett tájékoztató előadások, beszélgetések, filmvetítések (célzott tematika szerint),
- témahét: egészséges életmód, testi és lelki egészség (tanórai és tanórán kívüli keretben)

Tanulóink viselkedését és az életvezetésük helyes alakítását kisiskoláskorban a szokásrend kialakításával kezdjük. A szokásrend, napirend megtervezése a napköziben és a tanulószobán közös tevékenység. Alkalmazása a mindennapokban következetességet igényel.

A viselkedési normák ismerete és betartatása a szocializáció fontos eleme. Az ismeretek közvetítése az iskola szinte minden területén jelentkezik, de a közösségi nevelés órák témáinak feldolgozása az egyik legfőbb forrása.

Az életmód és egészség témái évfolyamonként a közösségi nevelés órákon:

5. évfolyam: Életmódok és az egészség

Óra	Téma
1.	Mi az egészség? Mi tesz engem egészségessé?
2.	Mi az életmód?
3.	Mitől egészséges az én életmódom?
4.	Életmód és táplálkozás.
5.	Az életmód és a biztonság megőrzése.
6.	Az életmód és a veszélyes anyagok.
7.	Az életmód és kapcsolatok. (Bűnmegelőzés is)
8.	Az életmód és a növekedés.
9.	Az életmód és a környezet.
10.	Hogyan befolyásolhatom az életmódomat?

6. évfolyam: Korlátok és lehetőségek

Óra	Téma
1.	Amiről én döntök, és amiről nem.
2.	Légy bátor igent mondani!
3.	Légy bátor nemet mondani!
4.	Amiről én döntök: mit eszem?
5.	Amiről én döntök: mozgás és személyes higiéné.
6.	Amiről én döntök: dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás.
7.	Előző óra folytatása.
8.	Amiről én döntök: környezet.
9.	Ezek a döntések, de hogyan?
10.	Mai döntések – holnapi következmények.

7. évfolyam: Függetlenségi törekvések és az egészség

Óra	Téma
1.	Változások kora- Hogyan nézek ki?
2.	Változások kora- Hogyan érzem magam?
3.	Hogy látom a családomat? Hogy látnak ők engem?
4.	Hogy látom a barátaimat? Hogy látnak ők engem?
5.	Változások a kapcsolataimban: Barátok és ellenségek.
6.	Változások a kapcsolataimban: Barátság vagy szerelem?
7.	Kihívás vagy szenvedély: veszélyes anyagok.
8.	Veszélyes anyagok és a kapcsolatok.
9.	Biztonság a változásokban.
10.	Előretekintés – visszatekintés.

8. évfolyam: Felelősséged a jövődért

Óra	Téma
1.	Környezetünk védelme- az egyéni felelősség kérdései.
2.	Gondolkozz globálisan-, cselekedj lokálisan!
3.	Alternatív étrendek
4.	Változtassunk a táplálkozásunkon!
5.	Testmozgás- nem késő elkezdeni!
6.	Látsz-e változást az életmódodban?
7.	Mit változtatnál?
8.	Hogyan legyünk sikeresek (kapcsolatainkban, munkánkban)?
9.	Mit ajánlasz a mai ötödikeseknek?
10.	Életed 10 év múlva

A tananyag feldolgozása során, a részvételen alapuló oktatási technikák alkalmazását tartjuk eredményesnek, mert ezek révén alakulhat ki saját élmény, fejlődhetnek az életvezetés, a testi-lelki jóllét szempontjából fontos készségek és jártasságok.

A testi- lelki jólléthez egészséges, tiszta és esztétikus környezet szükséges. Ennek kialakításába, fenntartásába bevonjuk a tanulóinkat. Mindennapi gyakorlatunkban erre

hangsúlyt fektetünk. Rendszeres teremszépítési versennyel motiváljuk őket. Aktívan részt vesznek a növények gondozásában.

Az egészségfejlesztési feladataink közül az egészségkárosító magatartásformák elkerülésére egyre nagyobb erőfeszítéseket kell tennünk.

Támogatást kell nyújtanunk a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében.
Az egészség megtartásának előfeltétele a támogató emberi környezet létrehozása. A tanulóknak az egészséges életmód megalapozásához valamint szinten tartásához szükséges képességek és készségek kialakítása jelenti magát a prevenciós folyamatot, az antihumánus szenvedélyektől mentes életet. A pedagógusok figyelme különösen a gyerekek életmód-, magatartásbeli változásaira, iskolai teljesítmény csökkenésére terjedjen ki. Számottevő változás esetén a támogató odafordulás jelenti a segítségnyújtás kezdetét. Nagy hangsúlyt kell fektetni az empátia mellett a megértés és az elfogadás kinyilvánítására, az előítélet-mentes véleménynyilvánításra.

Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. A kollégáink mellett ezekhez kortárssegítőket, SOTE hallgatókat, szociális segítőket, rendőrségi szakembereket veszünk igénybe.

Az iskolai egészségügy fontos feladata korai szűrésekkel a betegségek megelőzése, melyhez a pedagógusoknak is segítséget kell nyújtaniuk.

Az iskolai egészségügyi prevenció több szinten történik. Az elsődleges prevenció az egészséget támogató életmód gyakorlására és a környezeti károsító tényezők kiiktatására tett erőfeszítéseket jelenti, mely elsődlegesen a pedagógusok feladata. A másodlagos prevenció

célja a panaszt nem okozó kóros állapotok kiszűrése, súlyosbodásának a megelőzése. Ezeket a szűrővizsgálatokat az iskolaorvos és a fogorvos végzi. Esetenként ők is részt vesznek az elsődleges prevencióban felvilágosító munkájukkal, gyakorlati tapasztalataik közreadásával.

A pedagógusok másodlagos prevenciót segítő tevékenysége:

- a szűrővizsgálatok megszervezésében segítés,
- szülők részére információt nyújtanak a szűrővizsgálatokról,
- a gyermek testi fejlődésével, teherbíró-képességével, látásával, hallásával kapcsolatos problémák észlelésének jelzése.

Az egészségfejlesztésünkben fontos, hogy a helyes táplálkozási szokásokról tudjunk ismereteket nyújtani és azt az iskolában kialakítani.

A gyermekkor alapozó időszak, mert ekkor alakulnak ki a későbbi ízlést meghatározó étkezési szokások.

A helyes táplálkozásról, étkezési szokásokról ismereteket tanórák (technika, egészségtan, közösségi nevelés) keretében közvetítünk.

Az iskolai közétkeztetés mind jobb megszervezése fontos a jó minta kialakításában.

Az iskolai büfét üzemeltetővel folyamatos az iskolavezetés egyeztető tevékenysége, melynek eredményeképpen a helyes táplálkozási szokásokhoz igazított a termékválaszték, illetve az étkezési időkhöz az édességek kiszolgálása.

Az egészséges testi- lelki fejlődéshez *rendszeres és vonzó mozgásprogramot* kell nyújtanunk tanítványainknak.

Az iskolánk pedagógiai programjában kiemelt terület a tanulók testnevelése.

Az iskolai egészségfejlesztési program része a mindennapi testedzés feladatainak programja is. A helyi tantervbe 2013. szeptemberétől az első és második, valamint az ötödik-hatodik évfolyamon minden nem testnevelés tagozatos osztálynak heti 5 testnevelés órát építettünk be, így elértük, hogy 2015. szeptemberétől minden osztályunk legalább heti 5 – órarendbe épített – testnevelés órával rendelkezik.

Emelt szintű sportági képzés felmenő rendszerben (1-2.évfolyam)

• 1–2. évfolyam:
Ez az életkor a szenzitív fejlődési szakasz "aranykora", amikor a koordináció, az egyensúly, valamint a labdakezelési képességek fejlesztése kiemelt szerepet kap. A mozgásos tevékenységeket játékos formában végezzük: természetes mozgások, utánzó járások, alapvető tornaelemek, melyeket sok dicsérettel és pozitív visszajelzéssel támogatunk. Célunk, hogy a gyerekek örömmel mozogjanak, és motiváltan vegyenek részt a foglalkozásokon, legyenek kitartóak és nyitottan, érdeklődéssel fogadjanak minden új mozgásformát.

• 3–4. évfolyam:
Ekkorra már megalapozott motoros képességekre építkezhetünk. A mozgásos tevékenységek pontosabb, tudatosabb végrehajtása kerül előtérbe, fokozatosan vezetve be a sportági jellegű elemeket. A sportágak alapjaira játékos keretben, könnyített szabályrendszerrel, egyszerű taktikai elemekkel készítjük fel a tanulókat.

• 5–6. évfolyam:
Ebben a ciklusban a koordináció mellett a kondicionális képességek – erő, gyorsaság, állóképesség – fejlesztése válik hangsúlyossá. A sportmozgások végrehajtása egyre összetettebbé válik. Továbbra is nagy figyelmet fordítunk a személyiségfejlesztésre: a fair play szellemének, a kitartásnak, a kudarctűrésnek és az empátiának a tudatos megerősítésére. Az atlétikai és sportági képzéseket egyéni teljesítménymérés is kíséri.

• 7–8. évfolyam:
A felső tagozat végén kiemelt cél az egészségtudatos, önálló mozgáskultúra kialakítása. Ebben az időszakban már az aerob állóképesség fejlesztése is hangsúlyt kap. A tanulók így a tanulmányi időszak végére magabiztos mozgásműveltséggel rendelkeznek a kiemelt sportágakban: tornában, atlétikában és labdajátékokban.

A testnevelés órák anyagába beépítjük a gerincbetegségek megelőzésére szolgáló gyakorlatokat.

A délutáni időszakban az iskolai sportkör (ISK) keretében biztosítjuk tanulóink számára a testedzést.

A felső tagozatosok ISK sportcsoportjai: röplabda, labdarúgás.

Iskolánkban labdajátékokban rendszeresek a házibajnokságok és valamennyi kerületi sportversenyen részt veszünk. Sportéletünk kiegészítője az évente rendezett Gyulai-napok, illetve minden tanév végén iskolánk sportnapot szervez, amely a közösségépítés, az egészséges életmódra nevelés, valamint az iskolai hagyományok ápolásának fontos eseménye. A sportnap kiemelt programja a tanár–diák mérkőzés, amelyen a végzős tanulók mérik össze erejüket és ügyességüket a tantestület tagjaival. Ez a program nemcsak a mozgás örömét és a sportszerű versengést támogatja, hanem lehetőséget teremt a tanulók és pedagógusok közötti kapcsolat erősítésére, az iskolához való kötődés elmélyítésére, valamint a végzős diákok méltó búcsúztatására is. A sportnap a közösségi élmények által elősegíti az iskola pozitív légkörének erősödését, és hozzájárul a tanulók testi-lelki jólétéhez.

A gyógytestnevelésre utalt tanulók kerületi szervezésben vesznek részt úszás és korrekciós testnevelési órán. A könnyített testnevelést tanórák keretén belül oldjuk meg.

Tanulóink fizikai állapotának nyomon követése a NETFIT mérési rendszer alkalmazásával történik, amely objektív és egységes módszert biztosít a fittség különböző területeinek értékeléséhez.

Egészségfejlesztési feladataink között fontos teendőnk, hogy erősítsük a társas-kommunikációs készségeiket és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.

A lelki egészség fontos összetevője a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Olyan pedagógiai eljárásokat kell alkalmaznunk, mely hatására a mellőzést, a kirekesztést, sértő elzárkózást, féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja az elfogadás, türelem, készség, egymás segítése, kölcsönös megbecsülés. Ez segít az iskolán belüli bántalmazás megelőzésében is.

Alkalmazott módszereink az egészségfejlesztésben:

- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról,
- kortárssegítők bevonása,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- szituációs játékok,
- részvétel a helyi, kerületi egészségvédelmi programokon,
- sport, kirándulás, rendszeres szervezése,
- egészségnap, vagy egészséghét szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, kertgondozás),
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése.

Az egészségfejlesztés eredményességéhez nélkülözhetetlen az elkötelezett és felkészült nevelőtestület, valamint speciális szakemberek segítségének igénybevétele, de az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások, jártasságok, készségek csak a tanulók cselekvő, aktív és tevékeny részvételével alakíthatók ki.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az ***elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása*** tanírási órákon belül (környezetismeret, közösségi nevelés, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg…

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A tanulókat megtanítani a hirtelen egészségkárosodás felismerésére, a közvetlen vészhelyzet elhárítására, következményei csökkentésére. Készség szinten el kell sajátítani az esemény észlelése után (pánik helyett) a szaksegítség megérkezéséig a legfontosabb teendők elvégzését. Mindenkinek "betéve" tudni kell a legfontosabb segélykérő telefonszámokat. (mentő, tűzoltó stb.)

A teendők megtanulása kapcsán hangsúlyt kell kapnia a megelőzésnek is. (Adott vészhelyzet, baleset hogyan következik be, hogyan lehet megelőzni.)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

a) Elméleti ismeretek elsajátítása

Alsó tagozatban:

- elsősegély fogalma,
- ki végezheti,
- rosszullétek formái (kiemelten: ájulás, görcs),
- baleseti helyzetek.

Teendők:

A segítő nem sérülhet! 1**,**felismerés (Valaki bajban van)2, hely és helyszínbiztosítás,3, kapcsolatteremtés a beteggel/sérült személlyel 4. Felnőtt mielőbbi értesítése, mentő hívása (mi a száma, mit kell mondani: hol történt, mi történt stb.) Lehetőség szerint mentőállomás meglátogatása, mentőautó megtekintése

Felső tagozatban:

- rosszullétek formái
- belgyógyászati és idegrendszeri betegség (görcsállapotok)
- balesetek formái: háztartási/munkahelyi (kémia labor stb.), közlekedés, vízi
- károk szerint: marási (vegyi anyagok) áramütés gázmérgezés (CO mérgezés és megelőzése) víz esés/ütközés
- sérülések típusai és ellátásuk:
  zárt(rázkódás, zúzódás, rándulás, ficam, törés)
  nyílt (sebek -- ált vérzéssel járnak),
  - a különböző vérzés típusok-kapilláris, vénás, artériás- felismerése, ellátása)
  - hő okozta károsodás (égés-fagyás)
  - vegyszer okozta (seb---közömbösítés pl: víz) sugárzás okozta

b) Alkalmazás a gyakorlatban

Alsó tagozaton: nyugalomba helyezés, egyszerű vérzéscsillapítás (a gyermek vérrel nem szennyeződhet!!!-- a sérült teszi rá , szorítja a kötést...), sebkötözés
Felső tagozaton: a beteg nyugalomba helyezése, hely és helyszínbiztosítás gyakorlása, stabil oldalfektetés megtanulása, újraélesztés és lehetőség szerint ennek bemutatása, gyakorlása "babán"
8. végére mindenki tud: ellátást megkezdeni (ujraélesztés,,), nyugalomba stabil oldalfekvésbe helyezni, sebet (vérzést) ellátni Segítséget kérni.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolával szemben fontos elvárás, hogy minden gyereknél egységesen alakítsa ki az életben való boldoguláshoz szükséges alapismereteket, alapképességeket, a közösség alapértékeit követő életvezetést, életmódot.

A valahová tartozás tudatát, a közösségi értékek megbecsülését a hagyományaink közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.
A közösségek hagyományteremtése és ápolása, a hagyományrendszer működtetése várt esemény a közösség életében.

A kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ehhez a kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozza a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A nemzeti ünnepek megünneplése az iskolában kiemelten fontos, mert hozzájárul a diákok történelmi ismereteinek elmélyítéséhez, nemzeti identitásuk erősítéséhez és az összetartozás érzésének kialakításához. Az iskolai megemlékezések segítenek megérteni a múlt eseményeit és azok hatását a jelenre. A diákok megismerik a magyar történelem kiemelkedő eseményeit, személyiségeit és azok jelentőségét, valamint lehetőséget biztosít arra, hogy jobban megértsék a múltat és annak hatását a jelenre és a jövőre. Továbbá a nemzeti identitás és összetartozás érzésének erősítésében is nagy szerepet játszik. Segíti a fiatalokat abban, hogy büszkék legyenek nemzeti örökségükre. Az ünnepségek közös élményt nyújtanak, amelyek megerősítik az összetartozás érzését. Olyan értékeket közvetít, mint a szabadság, a haza szeretete, az áldozatvállalás és a közösségi felelősség. Az ünnepek példaképeket állítanak a diákok elé (pl. márciusi ifjak, 1956-os hősök). Az iskolai ünnepségek színpadi műsorokkal, versek, dalok előadásával és dramatizált jelenetekkel mélyebb érzelmi kötődést alakítanak ki. Hozzájárulnak a kulturális örökség megőrzéséhez és továbbadásához. A nemzeti ünnepek iskolai megünneplése nemcsak történelmi és közösségi szempontból fontos, hanem számos egyéb pedagógiai és társadalmi jelentőséggel is bír. A diákok érzelmileg is kötődni kezdenek a történelmi eseményekhez, nem csak ismeretként tekintenek rájuk. Az ünnepségeken való részvétel erősíti az osztályközösséget, az iskola egészének összetartását. Az együtt megélt élmények növelik a közösséghez való tartozás érzését. Az ünnepek kapcsán megismerhetik a múlt hőseit, akik példát mutathatnak bátorságból, elhivatottságból és hazaszeretetből. A történelmi személyiségek inspirálóak lehetnek a diákok számára saját életútjuk és céljaik meghatározásában. Az iskolai megemlékezések tehát nemcsak ismeretátadásra szolgálnak, hanem a diákok érzelmi, erkölcsi és közösségi fejlődéséhez is hozzájárulnak, miközben elősegítik a nemzeti értékek és a történelmi tudat formálását.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Élményszerű programok erősítik a közösségi kötődést:

- ünnepek, megemlékezések méltó közös megtartása,
- kirándulások, táborok,
- osztályszintű klubdélutánok,
- témanapok (közös feladatokkal, vetélkedőkkel),
- osztály és iskolaszépítés,
- közös munka (pl. kertgondozás)

Osztályok egymás közötti versenye: tanulmányi és magatartás versenyben,
hulladékgyűjtésben,
terem dekorálásban.

Az együttműködés során fejlődik a gyerekek kooperációs képessége, alkalmazkodó képessége, egymással való szolidaritás, egymásrautaltság átérzése.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Sportversenyek: tanárok - diákok,
  és iskolák között,
  egyesületi versenyek (ESMTK)
- Az iskolabüfében árusítás, takarítás.
- Műsoros esten való szereplés.
- Közös munka (pl.: Iskola környékének takarítása.)

1.4.3 A diák önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A demokratikus közösségi élet mozgatója az iskolában. Feladata a tanulók felkészítése a közéletben való részvételre.

Tevékenységi területe a tanulókat és közösségeket érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A tanulók véleménynyilvánításának fontos színtere.

Működtetése révén célunk, hogy a tanulók aktívan vegyenek részt az iskolai közéletben. Legyenek kezdeményezői és szervezői kulturális és sportprogramoknak. Nagyobb önállósággal és felelősséggel lássák el az ügyeleti teendőket, a köztulajdon védelmét. Érezzenek felelősséget egymásért.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A tanulók szabadidős tevékenységük során értékeket hozhatnak létre, vagy csak „szimplán" jól szeretnék érezni magukat a közösségben.

Az értékek teremtése során:
- célokat fogalmaznak meg,
- ezek elérése érdekében feladatokat határoznak meg,
- feladatokat vállalnak,
- segítik egymás munkáját, együttműködnek.

Az egyéb szabadidős tevékenységek során:
- szabályokat alkotnak,
- szabályaik betartását ellenőrzik.

Fenti tevékenységeiket tanári segédlettel folytatják.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó- és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- közösségi nevelés, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- pályázatok figyelése, pályázati anyagok összeállítása, nyomon követése,
- az Erasmus+ pályázatok gondozása vezetői megbízás alapján).

Az osztályfőnököt – az közösségi nevelés munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a közösségi nevelés munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A gyerekeknek a társadalomba és a szűkebb környezetükbe való beilleszkedésükhöz szükséges ismeretek, személyiségjegyek közvetítése mellett a személyes lehetőségeik, egyediségük, egyedi erősségeik fejlesztésével is fontos foglalkoznunk.

A tehetség az a képesség, amely az emberi tevékenység egy bizonyos területén az átlagost meghaladó teljesítményt tud nyújtani

.

A tehetségek felismerése akkor eredményes, ha minél több oldalról vizsgáljuk a gyerekeket. Felismerésük a pedagógusok megfigyelésén alapszik, ami iskolánkban igen jól működik.

A tehetségfejlesztés feltételei: elsősorban jó tanárok, szülői segítség és ambicionálás, valamint lehetőségek , alkalmak teremtése a fejlesztésre. Eredményességét a belső motiváció és a kreativitás segíti.

Az iskolai tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeink:

* a tanórák differenciált vezetése, a tehetségek igényes feladatok elé állítása,
* csoportbontás (nyelvtanításban, matematikában),
* kiselőadások tartatása,
* emelt óraszámú oktatás
* a diákokkal való egyéni foglalkozás (versenyekre, pályázatokra való felkészítés)
* tehetséggondozó szakkörök működtetése,
* énekkar,
* versenyek, vetélkedők rendezése,
* online feladatok kiosztása, értékelése,
* online versenyekre nevezés

* változatos tanórán kívüli tevékenységek szervezése (bábszínház, színház, zeneakadémia, képzőművészeti műhelyek látogatása, múzeumok, könyvtár)
* a kétévenkénti műsoros estünkre a tehetségek felkészítése,
* képzőművészeti kiállítás rendezése,
* iskolai sportkörök, valamint aktív részvétel a kerület és a főváros sportéletében, egyesületekbe irányítás,
* speciális nyári táboraink (fazekas, néptánc),
* napközi változatos szabadidős tevékenységei (kézműves foglalkozások, fejlesztő játékok, ének és sportvetélkedők stb.),
* tehetséggondozó központokba irányítás.

Minden alkalmat megragadunk arra, (versenyek, pályázatok, fellépési alkalmak, bemutatók, előadások), hogy tanítványainkat tehetségük és annak fejlesztése révén sikerélményhez juttassuk, melynek nagy jelentőséget tulajdonítunk a személyiségfejlesztésben.
A siker átélése önbizalmat ad, megerősíti az egyén pozícióját a közösségben, mely további jó teljesítményre ösztönzi a gyereket más területeken való bizonyításra is. A sikerélmény így kihat a tanulmányi teljesítményekre is.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az iskolai követelményeknek való megfelelés számos képesség és személyiségbeli tényező meglétét feltételezi. Bármelyik hiánya tanulási kudarcot okozhat. A teljesítményzavarokkal küzdő gyerekek felismerésére a velük foglalkozó pedagógusok hivatottak. Enyhébb esetben a felzárkóztatást a pedagógus maga végzi, súlyosabb problémák feltérképezéséhez szakszerű vizsgálatot veszünk igénybe a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézménye szakembereitől. A vizsgálat alapján kiadott szakvélemény a további fejlesztés alapja: fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, vagy az iskola pedagógusai által végezve. Fontos feladat a szülők megnyerése ezekhez a preventív vagy korrekciós feladatokhoz.

Fontos funkciója van – elsősorban a figyelemfelhívásban, tervek kidolgozásában - a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartásának, nyomon követésének, melyhez hathatós segítséget nyújt a KRÉTA felülete.

Alsó tagozatban a tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenységeket egyrészt a tanórákon belül, másrészt az órarendhez illesztve szervezzük, egyéni fejlesztési terv alapján. Igyekszünk minél több alkalmat találni ezekre a fejlesztő tevékenységekre, mert az alapkészségek megszerzésének és megszilárdításának ez a legfontosabb időszaka.
Felső tagozatban az óraterv szűkös lehetőségei miatt évfolyamonként csak az alaptantárgyakban tudunk évfolyamonként ilyen felzárkóztató órát beiktatni, de ezek igen fontos funkciót töltenek be. A tanulási nehézség okának felismerése után - a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézménye
szakvéleménye szerinti - egyéni fejlesztés inkább kiscsoportos formában oldható meg, mely így is az eredményes oktató munka nélkülözhetetlen segítője.

A tanulókkal való foglalkozás egyéni fejlesztési terv alapján történik.

A beszédhibás gyerekekkel a Fővárosi Beszédjavító Tagintézet kihelyezett logopédusa foglalkozik. A tanulók fejlesztésének elsődleges színtere az iskola, de esetenként ezt a tevékenységet segítő részfejlesztés, pszichés megsegítés a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézménye épületében zajlik.

A tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenységeink:

* egyéni problémafeltárások,
* differenciált fejlesztés a tanórán, vagy egyéni foglalkozás keretében,
* a hátrányokat feltérképező, figyelemmel kísérő és a felzárkóztatást segítő gyermekvédelmi és osztályfőnöki munka (a tanulás tanítása),
* a gyerek saját fejlődéséhez viszonyított értékelése,
* napközi otthoni tevékenység (feladata a tanulás hatékonyabbá tétele, a tanulók felzárkóztatása figyelem, emlékezet és gondolkodásfejlesztő didaktikus játékokkal, beszédfejlesztő

tevékenységekkel, tanulási technikák megismertetésével és a gyakorlatban való alkalmazásukkal),

* a fejlesztést segítő, változatos tanórán kívüli tevékenységek.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Kedvezőtlen családi háttér, nevelési módszer vagy kedvezőtlen élettörténeti esemény a gyerek beilleszkedési nehézségéhez vezethet, amely legtöbbször viselkedési zavar formájában jelentkezik. A viselkedési zavar a gyerek jelzése változatos formában arról, hogy elvesztette a lelki egyensúlyát.

Tanulóink egy részének a családi háttere rendelkezik a magyar társadalmi valóság összes negatívumával (gazdasági, megélhetési problémák, munkanélküliség). Hatásuk tükröződik az érintett gyerekek teljesítményében, viselkedési és beszédkultúrájukban egyaránt.

Ők az átlagosnál nagyobb odafigyelést, törődést és szeretetet igényelnek és a problémát kezelni kell! Ebben a tevékenységben a jó pedagógiai érzék és empátia készség segíti az eredményességet.

A gyerek élethelyzete ismeretében a kedvezőtlen viselkedést kiváltó okok megszüntetését, de legalábbis enyhítését kíséreljük meg.

A magatartás- és figyelemzavarral küzdő gyerekek foglalkozás segítéséhez speciális szakemberekre (iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus) van szükség az intézményben, a fejlesztő pedagógus a nevelési tanácsadó munkatársaként az iskolában végzi tevékenységét, hathatós segítséget nyújtva, a Köznevelési Törvény iskolapszichológust is biztosít 2013. szeptember 1-től a pedagógusokkal közösen látják el a prevenciós és fejlesztő tevékenységet:

* egyéni problémafeltárások, őszinte beszélgetések,
* differenciált fejlesztési lehetőség számbavétele (személyiségéhez és körülményeihez igazodó bánásmód) a kedvezőtlen indulási esélyűeknek,
* differenciált, sokszínű tevékenységrendszer, amelyben minden gyerek megtalálja a sikerélményt,

* sokrétű osztályfőnöki munka:
- belső motivációra építés a tanulásban és a társas tevékenységben,
- kooperatív tanulási módszerek elsajátíttatása,
- a gyerek önértékelésének figyelemmel kísérése, a pozitív énkép kialakulásának segítése,
- nyílt konfliktuskezelés,

* a hátrányokat feltérképező, figyelemmel kísérő és segítő gyermekvédelmi munka,
* napközi otthoni tevékenység (egyéni odafigyelés, a gyerek meghallgatása, tanulás hatékonyabbá tétele, a tanulók felzárkóztatása figyelem, emlékezet és gondolkodásfejlesztő didaktikus játékokkal, beszédfejlesztő tevékenységekkel, tanulási technikák megismertetésével és a gyakorlatban való alkalmazásukkal).

A beilleszkedési, magatartási problémák megszüntetésére irányuló pedagógiai tevékenység eredményességét segíti ha :

- a gyerekek részt vehetnek az őket érintő döntésekben,
- nyílt és hiteles a kommunikáció a nevelők és gyerekek között (érzelmileg nyitottak),
- a mentálhigiénés problémák kezelése érzelmileg támogató, segítő.

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az iskola *általános gyermekvédelmi feladatai* a megelőzést szolgálják:

- közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok (mindenkinek legyen megfelelő helye a közösségben),
- külső ártalmaktól megóvás (prevenciós programok),
- iskolai ártalmaktól megóvás (iskolai klímavizsgálat, tanár - diák viszony, a tanulókkal szembeni elvárások minősége: túl- vagy alulterheltek),
- gyermeki - tanulói jogok érvényesítése,
- szülők szemléletformálása, sokoldalú bevonása, motiválása,
- együttműködés az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításában közreműködő intézményekkel.

A gyermekvédelmi problémák megelőzésében jelentős a felvilágosító munka. Ennek során felhasználjuk, illetve részt veszünk az ilyen jellegű szervezett programokban. (pl. serdülők szexuális felvilágosítása, nevelése, és AIDS megelőzés iskolai programja a SOTE végzős hallgatóinak segítségével, a rendőrség felvilágosító előadásai ifjúsági bűnözésről, drogról.)
A gyermekvédelem az iskola minden pedagógusának feladata, a munka összefogója és koordinátora a két (alsó és felső tagozatos) intézményvezető helyettes.
Az alsó és felső tagozatban működő pedagógiai asszisztensek aktívan segítik az osztályfőnökök gyermekvédelmet szolgáló pedagógiai tevékenységét. Munkájuk során felmérik a gyerekek veszélyeztetettségének okait, annak mértékét és számba veszik a lehetséges segítségnyújtási módokat.

Speciális gyermekvédelmi feladatok:

- a gyerekek eltérő gyermekvédelmi problémáinak tudatos kiszűrése, feltárása
- az eltérő helyzetű és szükségletű gyermekek célzott, speciális kezelésének, foglalkoztatásának, fejlesztésének megtervezése (cselekvési terv),
- a gyermekvédelmi problémával küszködő tanulók szüleivel speciális bánásmód, megnyerésük külső segítő szakemberek, intézmények szolgáltatásainak, támogatásainak igénybevételére (személyes beszélgetés, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, családok bevonása programokba, azok szervezésébe),
- speciális szakemberek széleskörű bevonása (orvos, védőnő, pszichológus, családgondozó),
- együttműködés külső intézményekkel.

Anyagi támogatáshoz jutás segítése:

segélykérelmek támogatása,
iskolai rendezvényeken való részvételhez segítés (táborok).

Pedagógiai eljárások:

- egyéni bánásmód (speciális beavatkozás, fejlesztés, pótló, korrigáló nevelés)
- tanár - gyermek közötti érzelmi kapcsolat erősítése, elfogadó nevelői attitűd,
- a gyermek és szülők közötti érzelmi kapcsolat erősítése, korrigálása,
  a szülők problémáinak értő meghallgatása.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A gyermek iskolai követelményeknek való megfelelését sok tényező befolyásolja, melyek közül igen fontos a család szociális helyzete, életkörülményei, életmódja, azaz a kultúrája.
A tanulók szociális hátrányának oka többnyire ezeken a területeken jelentkező problémákban keresendő.
Nyilvánvaló, hogy az iskola a családok szociális helyzetét korlátozott mértékben képes befolyásolni, de a pedagógiai eszközrendszerével alkalmazkodnia kell a gyermek helyzetéhez.
A hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatását tanítási órákon és napközis csoportokban korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával, képesség kibontakoztató program alapján segítjük.
Számukra a változatos tanórán kívüli tevékenységek jelentik a legnagyobb segítséget.

A szociális hátrányok leküzdését segítő tevékenységeink:

- a hátrányokat feltérképező, figyelemmel kísérő és a felzárkóztatást segítő gyermekvédelmi és osztályfőnöki munka (a lehetőségek számbavétele),
- differenciált fejlesztés a tanórán, vagy egyéni foglalkozás keretében,
- képesség kibontakoztató felkészítés,
- a gyerek saját fejlődéséhez viszonyított értékelése,
- napközi és tanulószobai tevékenység (a tanulás nyugodt feltételeinek biztosítása, tanulási segédletek biztosítása a könyvtárból, tanulási technikák megismertetése és gyakorlatban való alkalmazásuk),
- magatartásformák gyakoroltatása és ismeretekhez juttatás változatos tanórán kívüli tevékenységek szervezésével.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos tevékenységet az iskola IPR szabályzata tartalmazza.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskolában diákönkormányzat (DÖK) működik, mely ellátja a tanulók képviseletét. A tanulóknak joga van az iskola alapdokumentumait, a tankönyvrendelés alapelveit véleményezni, melyet a DÖK-ön keresztül tehetnek meg, a DÖK képviselőinek segítségével. A megalapozott vélemény kialakításában tanulóinknak segítségére vannak osztályfőnökeik, a DÖK segítő tanára; illetve számukra is hozzáférhetőek a dokumentumok a könyvtárban és az iskola weblapján.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- szülői értekezlet,
- fogadóórák,
- előre egyeztetett személyes találkozók,
- e-ellenőrző könyv, elektronikus napló,
- üzenő füzet
- elektronikus levelezős rendszer
- weblap
- a szülői munkaközösség választmányának értekezletei

1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Bár a tanulókkal való kapcsolat tevékenységünk egészét áthatja, a tanulóközösséggel való kapcsolattartás formáit szükséges szabályozni, ezt a Házirend tartalmazza.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Az iskola akkor tudja eredményesen ellátni feladatát, ha eközben figyel azoknak a visszajelzéseire, akikkel kapcsolatban áll: szülőkre, tanulókra.

A gyermek nevelésének két fő szintterén az iskolában és a családban összhangot kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár – szülő kapcsolatnak kölcsönös bizalmon, őszinteségen, tiszteleten egymás megbecsülésén, megértésén kell alakulnia.

Pedagógiai programunkat a szülőkkel közösen tudjuk megvalósítani.
Ennek érdekében tájékoztatjuk a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről. Ugyanakkor mindezekről ki is kérjük a véleményüket.
Alkalmat adunk a szülőknek, hogy az iskolai közéletnek résztvevői, szervezői és segitői legyenek.
A fentiek megvalósításához fontos egymás folyamatos tájékoztatása, kölcsönös informálása.

Az együttmüködés szervezett formai kereteit az iskola SZMSZ-e rögzíti.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1.A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a vizsga folyamatában érintettek (vizsgázó és vizsgáztató) számára egyértelműsíteni a jogokat és kötelességeket, valamint a vizsgával kapcsolatos teendőket.

1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra,* azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra,*
- *ezek pótló vizsgáira*

vonatkozik.
Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki pótló vizsgán vesz részt

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe* és ennek feltételeként az intézmény vezetője *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3 Az értékelés rendje

Az ellenőrzés, osztályozás és értékelés etikai felelősséget és értékállóságot követel tőlünk.
A tanuló teljesítményét az egyes tantárgyakból a tantervi követelmények és az önmagához mért fejlődés alapján a pedagógus felelősséggel osztályozza, illetve értékeli. Az érdemjegynek a tudásszint megismerésére kell irányulnia.
Nem „tettenérés" a cél. A javítás lehetőségét következetes igényességgel meg kell adni a tanulóknak.
A pedagógus osztályozó, értékelő döntését, ha azt az osztályozó konferencia, vagy az iskolavezetés igényli, indokolni köteles.
Ugyancsak alapos mérlegelést követel az évfolyamismétlésre utalás kérdése. Behozhatja-e hátrányát a tanuló és problémamentesen végzi a további évfolyamokat, vagy szükséges az adott osztály megismétlése.

A köznevelési törvény rendelkezése alapján az első évfolyamon továbbra sem osztályozunk.

Az első negyedévben és félévkor szöveges értékelést adunk Év végén bizonyítványt kapnak megfelelési minősítéssel :

kiválón megfelelt,

jól megfelelt,

megfelelt,

gyengén felelt meg,

nem felelt meg.

A köznevelési típusú sportosztályokban a sportágválasztó tantárgyat az általános iskolai tanulmányok befejeztéig szövegesen értékeljük.

Második évfolyamon félévkor is szövegesen értékelünk, év végétől érdemjegyet adunk, a szövegesen értékelendő tantárgyak kivételével.

Második évfolyam második félévétől a tanulók tantárgyi tudását 1-5 érdemjeggyel osztályozzuk.

Belső értékelési rendszerünkben folyamatos értékelést valósítunk meg, szakaszos, témák utáni egységes felmérőkkel kombinálva.
Fontos a folyamatos tanórai ellenőrzés, mert a tanár, tanuló, szülő egyaránt látja az előrehaladást, vagy a legyőzendő nehézségeket. Az értékelés, osztályozás nem lehet lezárt, megbélyegző jellegű, előremutató, a javítás lehetőségét adó kell legyen.

A tanulókat félévenként legalább 4 érdemjegy alapján értékeljük azokban a tárgyakban, melyek heti óraszáma legalább három. Ebben szóbeli feleletnek és írásbeli munkának is kell lennie. Ettől csak abban az esetben lehet eltérni, ha a tanuló hiányzásai azt indokolják.
A heti 1-2 órás tárgyak esetében is törekedni kell a szóbeli feleltetésre, de írásbeli munkára adott érdemjegyek alapján is lehet félévi munkát értékelni. Ezen tantárgyaknál is legalább 3 osztályzat alapján értékelünk.
Az osztályzatok közül a szorgalmi munkára, a házi feladat hiányára adott jegyek 50%-os; a témazárókra, félévi, év végi mérésekre adott jegyek pedig 200%-os súlyozással szerepelnek. A vizsgákon szerzett jegyek (matematika 8. tanév eleje és magyar 8. félév) 300%-al bírnak.
Az osztályozás a tantervi követelmények szerint történik.
Az év végi osztályzatok megállapításánál az első félévi érdemjegyek is beszámításra kerülnek.

HELYI MÉRÉSEK:

1-4.évfolyam

Egységes mérést végzünk tanév elején és tanév végén

TANÉV ELEJÉN

Diagnosztizáló-bemeneti mérés

2-4.évfolyam

Hangos olvasás (folyamatos egész évben), matematika és szövegértés

TANÉV VÉGÉN

1-4.évfolyam

Hangos olvasás (folyamatos egész évben), egységes szövegértés, és matematika

4. évfolyam az országos mérésen kívül helyi mérés is hangos olvasás, egységes szövegértés, matematika

5-8.évfolyam

8.évfolyam

írásbeli, szóbeli matematika vizsga október hónap

írásbeli vizsga magyar nyelv és irodalom december hónap

szóbeli vizsga magyar nyelv és irodalom február hónap

A 8 évfolyamon a sikeresebb központi felvételik érdekében a 8. év elején matematikából, a 8. év félév zárása előtt nyelvtan, félév után pedig szóbeli irodalom vizsgát tartunk, mely előtt a munkaközösségek tételsort dolgoznak ki és kellő időben a tanulók számára közzéteszik.

A vizsgák anyaga nem haladhatja meg az időarányosan feldolgozott tantervi tananyagot.

Azok a tanulók akiknek szakvéleményben eszközhasználatot írtak elő, a vizsgákon is használhatják ezeket.

Második évfolyam második félévétől tantárgyanként érdemjegyekkel 1-5-ig osztályozunk.

A *tanuló tudásának* osztályzására: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
Magatartásának osztályozására: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
Szorgalmának osztályozására: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2), minősítést adunk.

A tanuló érdemjegyeiről, magaviseletéről, szorgalmáról az iskola az elektronikus ellenőrző útján azonnal értesíti a szülőket. Emellett szülői értekezleteken, fogadóórákon és egyéb alkalmakkor is tájékozódhatnak a szülők.

Az érdemjegyek fajtáit a naplóban jelöljük, a szülők a kurzort az érdemjegyre vezetve láthatják, mire kapta gyermekük az adott jegyet.

A tanulókkal és a tanítással kapcsolatos adminisztráció felülete a digitális napló, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás elsődleges eszköze az e-ellenőrző.

Az osztályfőnökök a félévi és év végi osztályzatok lezárása előtt (az éves munkatervben feltüntetett időpontban), az addigi osztályzatok alapján bukásra álló tanulók szüleit a fenti tényről - a szaktanárral egyeztetve - az e-ellenőrzőben értesíteni kötelesek!

Az iskolánkban esetlegesen integráltan oktatott, enyhén értelmi fogyatékos gyerekek értékelését a mellékletben /Benedek Elek Óvoda, Ált. Isk., Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény/ szereplő követelmények alapján végezzük el.

Hit- és erkölcstan tantárgyból az értékelés formájának meghatározását az egyházakra hagyjuk, mivel minden tanulónk bizonyítványa személyre szóló, nem látjuk problémának az egységesség hiányát. (Osztályzattal/szövegesen történő értékelés.)

A szöveges értékelés formája:

Az első évfolyamon tanítók tanév elején előzetesen megállapodnak tantárgyanként a fontosnak tartott értékelési szempontokban.

A szöveges értékelés mellett, évközben a százalékos mérési eredményeket továbbra is rögzítjük.

Az első évfolyamon és a második évfolyam félévéig, a gyerekek és szülők folyamatos tájékoztatásához, a tanítók a naplóban és az elektronikus felületen az általuk használt jelekről tanév elején tájékoztatást adnak, melyet az e-napló elején írásban is rögzítenek.

A félévi és év végi osztályzatok beírásánál a tantárgyi dicséretet megjegyzésként jelöljük. A félévi és év végi osztályozó értekezleteken határozunk a nevelőtestületi dicséretekről, a tanulók kitüntető címeiről.

1.9.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tantárgyi tartalmakat és a továbbhaladás feltételeit a helyi tantervek tartalmazzák.

1.9.4.1 Magyar nyelv és irodalom

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása.

1.9.4.2 Történelem

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása.

1.9.4.3 Idegen nyelv

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása.

1.9.4.4 Matematika

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása.

1.9.4.5 Fizika

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása. Egy egyszerű kísérlet elvégzése és/vagy az eredmény magyarázata.

1.9.4.6 Biológia

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása. Egy egyszerű kísérlet elvégzése és/vagy az eredmény magyarázata.

1.9.4.7 Kémia

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása. Egy egyszerű kísérlet elvégzése és/vagy az eredmény magyarázata.

1.9.4.8 Földrajz

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása. (Különös tekintettel a térképhasználatra.)

1.9.4.9 Testnevelés

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os végrehajtása.

1.9.4.10 Ének–zene

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása. 2 dal eléneklése.

1.9.4.11 Digitális kultúra

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított gyakorlati feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása.

1.9.4.12 Vizuális kultúra

Az elsajátítandó tananyag és az elérendő kompetenciák figyelembe vételével összeállított feladatsor minimum 50%-os – SNI-s tanulók esetében 30%-os - eredménnyel való megoldása. Megadott szempontok szerinti alkotás elkészítése.

1.9.5 A továbbhaladás feltételei

Az első évfolyamon „ felzárkóztatásra szoruló” tanuló további fejlesztését a szülővel történő közös döntés alapján kell meghatározni. Az esetleges évismétlésről a tanító kezdeményezésére, a nevelőtestület dönt.

Az első évfolyam végén egy alkalommal a szülő is kérheti gyermeke évfolyamismétlését.

Második osztály évvégétől a tanuló évközben szerzett szóbeli feleleteinek és felméréseinek minimum 2-es átlaga. Annak a tanulónak, aki a kettest nem éri el, de az átlaga 1,5 felett van, a tantárgy minimum követelményeiből írt felmérő legalább 50 %-os – SNI-s tanuló esetén 30%-os - teljesítése biztosítja a továbbhaladást. Ilyen "kétes" esetben a továbbhaladás feltételeinek mérlegelésekor figyelembe vehető a tanuló önmagához viszonyított javuló tendenciája.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Tanuló távozása esetén a fogadó iskola befogadó nyilatkozatára távozási nyomtatványt állítunk ki, a tanuló adataival és érdemjegyeivel. A tanuló megkapja bizonyítványát, melynek tényét a távozási lapon feltüntetjük. A beiratkozásról szóló visszajelzés után tekintjük a tanulót távozottnak.
Jelentkező tanuló esetén a jelentkezés elbírálása a 1.11.1. bekezdés szerint történik. Befogadó nyilatkozat kiállítása után a jelentkező tanulót távozási papírja és okiratai alapján vesszük az iskola nyilvántartásába (beírási napló), majd az elbocsátó iskolát értesítjük a beiratkozásról.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

1.11.1 Felvétel az első osztályba

A sportosztályba történő felvétel alkalmassági vizsga útján történik. A vizsga célja, hogy a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően felmérjük mozgásfejlettségüket, fizikai teherbírásukat, koordinációs képességeiket, valamint a sportoláshoz szükséges alapvető testi és pszichés adottságaikat.

Az alkalmassági vizsga a természetes mozgásokra épül, így a feladatok nem igényelnek előzetes sportági ismereteket vagy célirányos sportfelkészülést. A felmérés során olyan mozgásformák jelennek meg, mint a futás, mászás, ugrás, dobás, egyensúlyozás, valamint különféle koordinációs és mozgásügyességi gyakorlatok. A vizsga játékos formában, támogató, bátorító légkörben zajlik.

A felvételi eljárás menete a következő:

1. Alkalmassági vizsgán való részvétel a megadott időpontban.
2. Az iskola szakmai munkaközössége a vizsga eredményei és az aktuális férőhelyek figyelembevételével dönt a felvételről.
3. A sportosztályba felvételt nyert tanulók listáját az OM azonosító szám alapján tesszük közzé. A felvételi döntésről szóló hivatalos tájékoztatás az iskola honlapján, valamint az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetőtáblán érhető el.
   Ez a forma biztosítja a személyes adatok védelmét, miközben lehetővé teszi, hogy a szülők és a gondviselők tájékozódni tudjanak a felvételi eredményekről.

1.11.2 A gyerekek osztályba sorolása

Az első évfolyamra jelentkező tanulók osztályba sorolásáról az iskola szakmai munkaközössége hozza meg a döntést. A munkaközösség tagjai az alkalmassági vizsga eredményeit részletesen értékelik, figyelembe véve a gyermekek fizikai fejlettségét, mozgáskoordinációját, valamint a vizsga során tanúsított általános alkalmasságukat. A döntés során kiemelt szempont, hogy az egyéni képességek és fejlettségi szintek alapján olyan összetételű osztályközösségek alakuljanak, amelyek támogatják a tanulók optimális fejlődését, lehetővé teszik a differenciált fejlesztést, és elősegítik a harmonikus, pozitív tanulási környezet kialakítását. Ezáltal a szakmai munkaközösség célja, hogy minden gyermek számára személyre szabott, az adottságainak megfelelő fejlődési lehetőséget biztosítson, miközben szem előtt tartja az osztályközösség egészének összhangját és hatékony működését.

Amennyiben a sportiskolai osztályba felvett tanuló később nem teljesíti a sportági követelményeket, például nem vesz részt az előírt edzéseken, illetve nem képviseli iskolánkat vagy egyesületét a versenyeken, úgy nem folytathatja tanulmányait a sportosztályban. Ez a szabályozás célja, hogy biztosítsuk a sportosztály szakmai színvonalát, a rendszeres testmozgás és versenyzés iránti elkötelezettséget, valamint a tanulók optimális fejlődését. Ha egészségi okok miatt nem tudja teljesíteni ezen feltételeket, méltányosságból maradhat az osztály tagja.

2.1. Az intézmény tantárgyi struktúrája, óraszámai a 2020-as NAT szerint

A miniszter által kiadott kerettantervek alapján készített helyi tantervekre épülő tantárgyi struktúra és óraszámok:

2.1.1 Hagyományos tantervű osztályaink tantárgyai, óraszámai

Az 3-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai.																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat jegyeztük be.																
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	1	3	1
Matematika	4	1	4		4		4	0,5	4		4		3	1	3	0,5
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv				1		1	2	0,5	3		3	1	3		3	0,5
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2	0	2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház										1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	**22**	**2**	**22**	**2**	**22**	**2**	**23**	**2**	**27**	**1**	**26**	**2**	**28**	**2**	**28**	**2**
Összesített óraszám	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	
Maximális órakeret	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	

2.1.2. Testnevelés tagozatos osztályaink tantárgyai, óraszámai

Az 3-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai.																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető, illetve emelt szint miatti órákat jegyeztük be.																
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	1	3	1
Matematika	4	1	4		4		4	0,5	4		4		3	1	3	0,5
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv				1		1	2	0,5	3		3	1	3		3	0,5
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2	0	2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház										1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	**22**	**4**	**22**	**4**	**22**	**4**	**23**	**4**	**27**	**3**	**26**	**4**	**28**	**4**	**28**	**4**
Összesített óraszám	**26**		**26**		**26**		**27**		**30**		**30**		**32**		**32**	
Maximális órakeret	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	

2.1.3. A képzőművészeti tagozatos osztályok tantárgyai, óraszámai

Az 3-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai.																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat jegyeztük be.																
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	1	3	1
Matematika	4	1	4		4		4	0,5	4		4		3	1	3	0,5
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv				1		1	2	0,5	3		3	1	3		3	0,5
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1		1		1		1		1	
Dráma és színház										1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	**22**	**4**	**22**	**4**	**22**	**4**	**23**	**2**	**27**	**1**	**26**	**2**	**28**	**2**	**28**	**2**
Összesített óraszám	**26**		**26**		**26**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	
Maximális órakeret	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	

A képzőművészeti tagozaton 4. évfolyamtól a tehetséggondozást heti 2 szakköri órában végezzük.

2.1.4. A köznevelési típusú sportosztályok tantárgyai, óraszámai a 2020-as NAT keretében.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020-tól felmenő rendszerben bevezetve.																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető, valamint a többletórákat jegyeztük be.																
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	6		6		4		4		3	1	3	1
Matematika	4	1	4		4		4	0,5	4		4		3	1	3	0,5
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret											1					
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv				1		1	2	0,5	3		3	1	3		3	0,5
Ének-zene	1,5		1,5		1,5		1		1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1,5	0	1,5		1,5		1		1		1		1		1	
Dráma és színház										1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5	2	5	2	5	2	5	2	5	1,5	5	1,5	5	1	5	1,5
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Önismeret/drámajáték/olimpiaismeret (felső tagozaton)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5					
Sportágválasztás/Sportegészségtan-sportetika (felsőben)	0,5		0,5		0,5		0,5						0,5		0,5	
Tanulásmódszertan 5. évf./Önismeret-drámajáték 7. évf.									1				0,5			
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Szabadon tervezhető óra		2		2		1		1		0,5		0,5		1		1,5
Összes tervezett óraszám	**22**	**4**	**22**	**4**	**23**	**3**	**24**	**3**	**27,5**	**2,5**	**27,5**	**2,5**	**29**	**3**	**28,5**	**3,5**
Összesített óraszám	**26**		**26**		**26**		**27**		**30,0**		**30**		**32**		**32**	
Maximális órakeret	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	

A 2025/26. tanévben a 8. évfolyam valamennyi osztályában a fenti táblázatoktól eltérően a heti óraszámok: kémia 1,5 óra, fizika 1,5 óra, biológia 1,5 óra, földrajz 1,5 óra

Köznevelési típusó sportiskola (sport-sakk osztály)

	1.			2.			3.			4.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1		7	1		6	0,5		6	0,5	
Első élő idegen nyelv			1			1			1	2		
Matematika	4	0,5		4	0,5		4			4	0,5	
Etika/hit és erkölcstan	1			1			1			1		
Környezetismeret							1			1		
Ének-zene	1,5			1,5			1,5			1		
Vizuális kultúra	1,5	0,5		1,5	0,5		1,5	0,5		1		
Technika és tervezés	1			1			1			1		
Digitális kultúra							1			1		
Testnevelés	5			5			5			5		1
Önismeret/Drámajáték	0,5			0,5			0,5			0,5		
Sportágválasztás	0,5			0,5			0,5			0,5		
Sakk			1			1			1			1
Szabadon tervezhető óra keret		2			2			1			1	
Rendelkezésre álló órakeret	24			24			24			25		
A Nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám**			2			2			2			2
Felhasznált óra	22	2	2	22	2	2	23	1	2	24	1	2
Össz. óraszám		**26**			**26**			**26**			**27**	

Köznevelési típusú sportosztály (birkózó-fitness sportosztály)

	1.			2.			3.			4.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1		7	1		6	0,5		6	0,5	
Első élő idegen nyelv			1			1			1	2		
Matematika	4	0,5		4	0,5		4			4	0,5	
Etika/hit és erkölcstan	1			1			1			1		
Környezetismeret							1			1		
Ének-zene	1,5			1,5			1,5			1		
Vizuális kultúra	1,5	0,5		1,5	0,5		1,5	0,5		1		
Technika és tervezés	1			1			1			1		
Digitális kultúra							1			1		
Testnevelés	5		1	5		1	5		1	5		2
Önismeret/Drámajáték	0,5			0,5			0,5			0,5		
Sportágválasztás	0,5			0,5			0,5			0,5		
Sakk												
Szabadon tervezhető óra keret		2			2			1			1	
Rendelkezésre álló órakeret	24			24			24			25		
A Nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám**			2			2			2			2
Felhasznált óra	22	2	2	22	2	2	23	1	2	24	1	2
Össz. óraszám		**26**			**26**			**26**			**27**	

Köznevelési típusú sportosztály (birkózó-fitness sportosztály)

	5.			6.			7.			8.		
Magyar nyelv és irodalom	4		0,5	4		1	3	0,5	0,5	3		1
Első élő idegen nyelv	3	0,5		3	0,5		3		1	3		0,5
Matematika	4		0,5	4		1	3	0,5	0,5	3	0,5	0,5
Etika/hit és erkölcstan	1			1			1			1		
Történelem	2			2			2			2		
Állampolgári ismeretek										1		
Hon- és népismeret				1								
Önismeret/Drámajáték							0,5					
Olimpiaismeret	0,5			0,5								
Természettudomány	2			2								
Fizika							1,5			1,5		
Kémia							1,5			1,5		
Biológia							1,5			1,5		
Földrajz							1,5			1,5		
Testnevelés	5		1	5			5			5		
Ének-zene	1			1			1			1		
Vizuális kultúra	1			1			1			1		
Technika és tervezés	1			1			1					
Digitális kultúra	1			1			1			1		
Dráma és színház										1		
Tanulásmódszertan	1											
Sportegészségtan-sportetika							0,5			0,5		
Közösségi nevelés	1			1			1			1		
Szabadon tervezhető óra keret		0,5			0,5			1			0,5	
Rendelkezésre álló órakeret	28			28			30			30		
A Nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám**			2			2			2			2
Felhasznált óra	28	0,5	2	28	0,5	2	29	1	2	30	0,5	2
Össz. óraszám		30			30			32			32	

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvrendelést az intézményvezető által megbízott személy koordinálja. A kiválasztás elvei:

- didaktikai megfelelőség;
- minőségi megfelelőség;
- ár
- ha lehetséges: folyamatosság az előző évekkel;
- a pedagógusok munkáját segítő kapcsolódó kiadványok megléte;
- van-e a tankönyvhöz kapcsolódó digitális támogatás?

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Kiemelt feladat az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A további évek sikeres munkájának, céljaink elérésének érdekében:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- napirend, heti rend, szokásrend kialakítása;
- a feladattudat kialakítása;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
Felkészítjük a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, tanulásra:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- logikai összefüggések feltárásával, a lényegkiemelés gyakorlásával;
- egyszerű kísérletek elvégzésével, tapasztalatok leszűrésével, törvényszerűségek megfogalmazásával;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- társaik és saját munkájuk értékeltetésével;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
Ennek érdekében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, folytatjuk a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozását, fejlesztését;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.
A fentiek érdekében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, folytatjuk a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozását, fejlesztését;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztéséve, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- vázlat készítésre való ösztönzéssel fejlesztjük a lényeglátást, felkészítjük tanulóinkat a középiskolai követelményekre.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az iskolai egészségfejlesztési program része a mindennapi testedzés feladatainak programja is. A testnevelés tananyag szerves részeként kiemelt figyelmet fordítunk a gerincbetegségek megelőzését célzó gyakorlatok rendszeres végzésére**,** különös tekintettel a törzsizomzat fejlesztésére és a helyes testtartásra továbbá a testnevelés órák tartalmi megvalósítását jelentős mértékben támogatja az iskola korszerűen felszerelt, gazdag eszközparkja, amely lehetővé teszi a mozgástanulás korszerű, innovatív módszereinek alkalmazását. A tanórák során kiemelt szerepet kapnak a játékos, élményszerű feladatok, amelyek nemcsak a motoros képességek fejlesztését szolgálják, hanem hozzájárulnak a tanulók mozgás iránti pozitív attitűdjének kialakításához is. A különféle eszközök változatos felhasználása révén a gyerekek könnyebben

sajátítják el az új mozgásformákat, fejlődik koordinációjuk, egyensúlyérzékük, ritmusérzékük, miközben a mozgás öröme motiváló, közösségépítő hatással is bír. A differenciálás lehetősége révén minden tanuló saját képességeinek megfelelő szinten kapcsolódhat be az órákba, így a testnevelés valóban mindenki számára sikerélményt nyújtó, fejlesztő hatású tevékenységgé válik.

A felső tagozatosok ISK sportcsoportjai: röplabda és labdarúgás.
Együttműködési megállapodást kötöttünk a különböző sportágakban utánpótlásképzést biztosító szervezetekkel, melyek működéséhez helyet biztosítunk. (ESMTK, MLSZ, Pénzügyőr, Törekvés SE)
Iskolánkban labdajátékokban rendszeresek a házibajnokságok és valamennyi kerületi sportversenyen részt veszünk.
A gyógytestnevelésre utalt tanulók kerületi szervezésben vesznek részt úszás és korrekciós testnevelési órán. A könnyített testnevelést tanórák keretén belül oldjuk meg.

A tanulóink fizikai állapotát a NETFIT mérési módszer segítségével követjük nyomon.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az első évfolyamra az alkalmassági vizsgán nyújtott teljesítmény alapján lehet bekerülni.
Az 1.11.2. fejezetben leírt szempontok alapján az igazgató dönt az osztályokba sorolásról.
A tantárgyfelosztást – a nevelőtestület tagjaival való egyeztetés után – az igazgatóhelyettesek az igazgatóval együttműködve készítik el, majd a fenntartó – az intézménnyel való egyeztetés után - hagyja jóvá.
A tantárgyfelosztás készítésénél a következő szempontok kell, hogy érvényesüljenek:
- a pedagógus megfelelő végzettsége,
- egy-egy osztályt lehetőleg ugyan az a személy folyamatosan „vigyen” tovább,
- a pedagógusok arányos terhelése,
- a csoport jellemzőihez legmegfelelőbb attitűdű személy megtalálása.

2.7 Projektoktatás

Az egyes tantárgyak oktatásán belül kollégáink a pedagógiai módszerek között alkalmazzák a projektoktatást, mely szervesen illeszkedik tanmeneteikbe.

A tanév programjában szerepelnek projektnapok, vagy projekthét. Pl.: Autómentes nap, Föld napja, Állatok napja, Madarak és fák napja, Gyereknap, Matek Olimpia, Fenntarthatósági Hét, Digitális Hét, Gyulai napok, Költészet napja. Ezeket a programokat a tanév tervezésekor, az év céljainak, feladatainak szem előtt tartásával az éves programba illesztjük.

2.8 Az online oktatás

Kihasználva a koronavírus járvány okozta szükséghelyzet adta; infokommunikációban bekövetkezett ismeretbővülésünket, szeretnénk a jövőben is alkalmazni az online oktatás elemeit. Ez az oktatási forma a hagyományos módszerek mellett lehet hatékony, kiegészítve azokat. Például a hiányzók segítésében, tehetséggondozásban, de bizonyos esetekben a felzárkóztatásban is. Az iskolánk évente megrendezett Digitális Témahéthez csatlakozva lehetőséget biztosít tanulóink számára, hogy a digitális kompetenciákat élményszerű, projektszerű tanulási környezetben fejlesszék. A program célja, hogy a diákok a tanórai keretek között és azon túl is megismerkedjenek a korszerű információs és kommunikációs technológiák használatával, valamint ezek tudatos, felelős és kreatív alkalmazásával. A digitális hét során a tanulók valamennyi tanítási órán digitális eszközök – elsősorban laptopok – segítségével, kizárólag digitális tananyagok és online források használatával vesznek részt a tanulási folyamatban. Ez az időszak lehetőséget teremt arra, hogy a diákok elmélyítsék digitális kompetenciáikat, megtapasztalják az eszközök hatékony, célorientált oktatási felhasználását, valamint fejlesszék az önálló információkereséshez, tartalomalkotáshoz és együttműködéshez szükséges készségeiket. A Digitális Témahét nem csupán eszközhasználatról szól, hanem a digitális kultúra megalapozását és a 21. századi készségek fejlesztését is szolgálja – összhangban a Nemzeti Alaptanterv irányelveivel és az iskolánk nevelési-oktatási célkitűzéseivel.

2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség célja a tanulóink közötti esélyegyenlőtlenség mind nagyobb mérvű csökkentése; a hátrányos helyzetű, vagy a jogszabályok szerint ebbe a kategóriába nem tartozó, de hátránnyal induló tanulóink segítése.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal való fokozott odafigyelés keretében együtt működünk az őket fejlesztő Benedek Elek EGYMI szakembereivel, esetmegbeszéléseket, konzultációkat tartunk. Esetükben speciális, fejlődésükhöz mért értékelést alkalmazunk.

Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokon kiemelt figyelmet kell fordítanunk a hátrányos helyzetű gyerekekre, ugyanúgy, mint a sportfoglalkozásokon. Feladatunk a tanulók szabadidejének kulturált eltöltésének biztosítása is. (szakkörök … stb.)

Az esélyegyenlőség biztosításában segíti a nevelőtestületet a két gyermekvédelmi feladatot ellátó pedagógiai asszisztens, segítségükkel tartunk kapcsolatot a szintén ilyen feladatot ellátó szervezetekkel: gyámhatóság, családsegítő központ.

A programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja.

2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.10.1 Írásbeli feladatok értékelése

Formái:
- írásbeli felelet,
- témazáró dolgozatok,
- év végi mérések

Rendje:

A témazáró dolgozatok számát és annak idejét a munkaközösségek megállapodása rögzíti.

Az év végi mérések (nyolcadikosoknak félévi) anyagát a munkaközösségek készítik, vagy külső szakértőktől vásároljuk.

Korlátai:

A házirendben rögzítettek szerint egy tanítási napon maximum két témazáró dolgozat iratható, melyet legalább egy héttel a megírás előtt be kell jelenteni.

A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe:

Az írásbeli felelet a szóbelivel azonos értékű. A témazáró dolgozatok a félévi és év végi osztályzatok meghatározásánál döntő súlyúak. Ugyancsak döntő jelentőséggel bírnak az év végi mérések.

2.10.2. Szóbeli feleletek értékelése:

A szóbeli értékelésnél törekednünk kell a pozitív, ösztönző hangvételre, ugyanakkor az értékelés legyen konkrét, a az adott korosztály számára érthető. Mutasson rá a további fejlődés érdekébeni teendőkre.

A szóbeli feleletet, akárcsak az írásbeliket, a 2. évfolyam félévétől érdemjegyekkel értékeljük. Továbbra is szövegesen értékeljük az idegen nyelv (1.- 2. évfolyamon), az etika, hit,-és erkölcstan, dráma és színház, valamint sportosztályoknál az önismeret/dráma játék, sportágválasztó, tanulásmódszertan, sportegészségtan/sportetika, olimpiaismeret tantárgyakat.

2.10.3. A projektek, tanórán kívüli teljesítmények értékelése

Azok a tanulók, akik projektekben, versenyeken kiemelkedő teljesítményt nyújtanak, a dicséretek fokozatai mellett tantárgyi osztályzattal is értékerlhetőek.

2.10.4. Az osztályzatok súlyozása

A félévi és év végi értékelésnél a témazáró jegyek 200%-os, a vizsgán szerzett jegyek 300%-os, a szorgalmi jegyek 50%-os értékkel veendők figyelembe. Az érdemjegyre a szaktanár tesz javaslatot. A jegy megadásakor a kerekítés szabályai irányadóak, de az egész fölötti 25 és 75 század közötti esetekben a szaktanár mérlegelhet.

A tantárgyak osztályzattal való értékelésénél törekedni kell arra, hogy havonta kapjon mindenki osztályzatot, de a heti két (vagy kevesebb) órás tantárgyaknál is félévente legalább három érdemjegy alapján állapíthassuk meg a tanuló félévi/ év végi osztályzatát.

2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószobai) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- Ha adott tantárgyból két óra között csak szombat, vasárnap van, írásbeli feladatot nem adunk.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet (az első két évfolyam kivételével), a digitális kultúrát, felső tagozaton a technikát, tagozaton a testnevelést. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Az Nkt. 6. számú melléklete szerint a csoportbontás minimum csoportlétszáma 14 fő, ennek megfelelően tervezhetők a csoportbontásban tanított tantárgyak (idegen nyelv, digitális kultúra, technika és tervezés). Egyéb esetben *a csoportbontás feltétele a fenntartó jóváhagyása.*

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulóink fizikai állapotát a NETFIT mérési módszer segítségével követjük nyomon. A mérést minden tanév tavaszán a testnevelési órák keretében végezzük. A mérési eredményeket számítógépes nyilvántartásban rögzítjük és kiértékeljük.

2.13 Az iskola egészségfejlesztési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségfejlesztési elvei

Az egészségfejlesztés eredményessége, csakúgy, mint általában a nevelésé a gyerekek későbbi, felnőttkori életére is meghatározó. Az egyének életmódja határozza meg a társadalom egészségének szintjét.
Egészségfejlesztési alapelveink:

- az egészségfejlesztés minden tanulónkra kihat, a nevelésnek az iskola minden dolgozója részese;
- leghatékonyabb nevelés a példamutatás;

- az elsajátított ismeretek a gyakorlat során válnak saját szokássá;
- széleskörű összefogás (védőnő, iskolaorvos, közétkeztetés, büfé, sportegyesületek, civil szervezetek, SOTE, nevelési tanácsadó, stb.)
- a projektpedagógia lehetőségeire való építkezés.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés a jövő alakításának egyik kulcsfontosságú területe. Sikere érdekében a következő alapelveket tartjuk szem előtt:

- életkori sajátosságoknak megfelelő szintű ismeretek átadása;
- érzelmi megközelítés;
- gyakorlat központúság (kertészkedés, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás);
- projektek végrehajtása;
- pályázati lehetőségek kihasználása;
- a családtagok bevonása.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A magatartás értékelését az osztályfőnökök javaslata alapján az osztályozó konferencia hagyja jóvá.

A magatartás értékelésénél figyelembe vesszük a tanuló önmagához és a közösséghez viszonyított viselkedését, igyekezetét.

A magatartást havonta értékeljük.

E jegyek alapján tesz javaslatot az osztályfőnök a félévi és év végi érdemjegyre, de a konferencia ezek átlagától eltérően is dönthet.

A magatartás értékelésének formája**:**

példás
jó
változó
rossz

A magatartás osztályozásának szempontjai:

		Példás	Jó	Változó	Rossz
1.	**Aktivitás-példamutatás**	igen jó, nagyfokú	közepes	gyenge	negatív vagy romboló
2.	**A közösségi célokkal azonosulás:** **munkában való részvétel**	aláveti magát, kezdeményez	ellene nem vét aktívan részt vevő	ingadozó vonakodó	szemben áll érdektelen
3.	**Hatása a közösségre**	a közösség alakítását elősegíti, társait ösztönzi	befolyást nem gyakorol,	nem árt	negatív
4.	**Törődés társaival, felnőttekkel**	gondos, segítőkész, tisztelettudó	segítőkész	nem segítőkész	közömbös, gátló
5.	**Házirend betartása**	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
6.	**Viselkedése,hangneme**	kifogástalan	kívánni valót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, goromba
7.	**Fegyelmezettség**	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A magatartás és szorgalom értékelését az osztályfőnökök javaslata alapján az osztályozó konferencia hagyja jóvá.

A magatartás és szorgalom értékelésénél figyelembe vesszük a tanuló önmagához és a közösséghez viszonyított viselkedését, igyekezetét.

A magatartást és szorgalmat havonta értékeljük.

E jegyek alapján tesz javaslatot az osztályfőnök a félévi és év végi érdemjegyre, de a konferencia ezek átlagától eltérően is dönthet.

A szorgalom értékelésének formája**:**

példás
jó
változó
hanyag

A szorgalom osztályozásának szempontjai:

		5	4	3	2
1.	**Tanulmányi munkája**	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
2.	**Munkavégzésben**	kitartó, pontos, megbízható	rendszeres	rendszertelen	megbízhatatlan
3.	**Ált. tantárgyi munkavégzés, önálló munkavégzés**	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállótlan	feladatait nem végzi el
4.	**Többlet feladatot vállal- e?**	igen	keveset	ritkán	nem
5.	**Munkabeosztás:** **-önellenőrzés**	igen jó .	jó	közepes	gyenge vagy nincs
6.	**Tanórán kívüli információk felhasználása**	igen sokszor, rendszeresen	előfordul	ritkán	egyáltalán nem

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Minden diáknak, aki azt példamutató magatartásával, szorgalmával, közösségi munkájával, vagy bármely területen nyújtott teljesítményével megérdemli joga van dicséretet kapni.
A dicséret lehet: szóbeli, vagy írásbeli.
Az írásbeli dicséret fajtái:
- szaktanári
- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi

Az ünnepélyes tanévzárón megkaphatják az „év diákja" , a „Gyulai István Sportiskolai Általános Iskola jó tanulója, jó sportolója" címet, a „Legek jutalmát", mely során a 10 legtöbb tantárgyi dicséretet kapott tanulót díjazzuk illetve a közösségi tevékenységért a „Közösségi példakép díjat".

Az iskola házirendjét, a közösségi normákat, súlyosan megsértő tanulók a házirendben is meghatározott büntetést kapnak.

3. A Pedagógiai Program programelemeinek megvalósítása a mindenkori éves munkaterv elfogadásának függvénye.

Budapest, 2025. ……..

Kaizinger Ágnes
igazgató

2.15.1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala
A program elfogadása után elérhető az iskola honlapján, a KIR felületén, nyomtatott formában az iskola könyvtárában.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az intézmény pedagógiai programjának módosítását az iskola Diákönkormányzata (DÖK) ……-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolja.
Budapest, 2025. szeptember …….

.....
aláírás

Az intézmény pedagógiai programjának módosítását az intézmény Szülői Munkaközössége (SzMK) véleményezte és elfogadásra javasolja.
Budapest, 2025. szeptember ….

.....
Csuport-Hegedüs Szilvia
SzMK elnök

Alulírottak, mint az intézmény szakmai munkaközösségeinek vezetői, a program módosításaival egyetértünk.
Budapest, 2025. …….

……. ……. ……. …….. ……

…… ……..
aláírás

Az intézmény pedagógiai programjának módosítását az intézmény Nevelőtestülete 2025. …… -én tartott ülésén elfogadta.
Budapest, 2025. ……..

.....
igazgató

A Budapest XX. Kerületi Gyulai István Általános Iskola pedagógiai programjának módosítását a
Fenntartó jóváhagyta.
Budapest, 2025 ……

.....
tankerületi igazgató

Alulírottak, mint az intézmény szakmai munkaközösségeinek vezetői, a program módosításaival egyetértünk.
Budapest, 2025. 08.28.

aláírás

Az intézmény pedagógiai programjának módosítását az intézmény Nevelőtestülete 2025.08.28-án tartott ülésén elfogadta.
Budapest, 2025. 08.28.

igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az intézmény pedagógiai programjának módosítását az iskola Diákönkormányzata (DÖK) 2025.08.28.-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolja.
Budapest, 2025. szeptember 5.

aláírás

Az intézmény pedagógiai programjának módosítását az intézmény Szülői Munkaközössége (SzMK) véleményezte és elfogadásra javasolja.
Budapest, 2025. szeptember 5.

Csuport-Hegedüs Szilvia
SzMK elnök

A Budapest XX. Kerületi Gyulai István Általános Iskola pedagógiai programjának módosítását a
Fenntartó jóváhagyta.
Budapest, 2025 .....

tankerületi igazgató

Külső-Pesti Tankerületi Központ

Kaizinger Ágnes
igazgató részére

Iktatószám: TK/203/00156-4/2025

1202 Budapest
Mártírok útja 205.

Tárgy: Pedagógiai Program jóváhagyása

Tisztelt Igazgató Asszony!

A módosított Pedagógiai Program ellenőrzésének eredményeképpen megállapítom, hogy a dokumentum megfelel a

- nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény,
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023 (VIII. 30.) Korm. rendelet,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet, valamint
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet előírásainak.

Fentiek értelmében intézménye Pedagógiai Programját a fenntartó jóváhagyja.

Budapest, 2025. szeptember 24.

Tisztelettel:

Külső-Pesti Tankerületi Központ 01

.....
Rábel Krisztina
tankerületi igazgató

Külső-Pesti Tankerületi Központ
székhely: 1205 Budapest, Mártírok útja 47.
telefon: +36-1-795-8191
e-mail: kulsopest@kk.gov.hu

WPT